

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Sköldinge skola

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Status: Påbörjad **Rapportperiod:** 2027-06-30 **Organisation:** Sköldinge skola

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	4
Övergripande policy.....	4
Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling .	5
Kartläggning av verksamhetens behov	5
Läsåret 2026/2027	7
Mål för läsåret 2026/2027	7
Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.....	7
Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling.....	8
Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier.....	8
Anmälan Socialförvaltningen	8

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Övergripande policy

Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. (DL Diskrimineringslagen).

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

[Tips i arbetet med likabehandling](#)

Ansvarig för planen

Rektor Ann Frykman-Wall

Biträdande rektor Petra Jansson

Trygghetsteam: Karin Pettersson (fritidsledare) och Sofie Dahl (kurator)

Personalens medverkan i arbetet med planen

Personalen arbetar kontinuerligt med trygghet och trivsel på skolan genom att diskutera, utvärdera och dokumentera dessa områden. Detta sker regelbundet vid APT (arbetsplatsträffar), EHT (elevhälsoteam) samt arbetslagsmöten.

Elevärenden är en stående punkt på dagordningen vid arbetslagsmöten, och diskuteras minst en gång varannan vecka.

Personalen är aktivt delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete gällande trygghet och trivsel, och bidrar vid formuleringen av nya mål och insatser baserat på genomförda utvärderingar.

De medverkar även i kommunens enkätundersökningar.

Barnens/elevernas medverkan i arbetet med planen

Eleverna är delaktiga via enkäter och utvecklingssamtal. På klassråd, elevråd och fritidsråd involveras eleverna i skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Alla elever ska få ta del av planens innehåll i början av varje termin.

Beskriv hur planen ska följas upp och utvärderas

Planen mot diskriminering och kränkande behandling följs upp och utvärderas årligen av Trygghetsteamet och skolans personal, med utgångspunkt i läsårets mål och genomförda kartläggningar. Uppföljningar sker under läsåret genom Trygghetsteamet som träffas varannan vecka och följer upp målen vid sina träffar, samt på arbetslagsmöten dessutom lyfts planen på APT.

Personalens utvärdering sker genom samtal under utvärderingsdagar, enkäter samt individuella medarbetarsamtal.

Eleverna deltar i uppföljningen genom att besvara enkäter. Dessutom lyfts relevanta frågor i klassrummen av elevrådsrepresentanter, som sedan för vidare elevernas synpunkter till elevrådet för vidare diskussion.

Resultaten från vårens Viska- enkäter sammanställs och presenteras på APT, klassråd och elevråd. Resultaten analyseras gemensamt av personalen, av elever på klassråd och elevråd. Eventuella åtgärder och mål integreras i den reviderade planen. Diskussioner om resultat och förslag fortsätter löpande i klassråd och elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna erbjuds delaktighet genom att delta i enkätundersökningar, utvecklingssamtal eller i daglig kontakt med skolans personal.

Vid föräldramöten lyfts likabehandlingsarbetet som en punkt, där vårdnadshavare kan komma med synpunkter och förslag.

Det finns även möjlighet att påverka genom att kommunicera med skolläda och elevhälsoteamet. Vårdnadshavarna får information om planen och skolreglerna via föräldramöten och skolans lärplattform samt kommunens hemsida.

Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Under läsåret har flera planerade insatser genomförts i syfte att stärka trygghet och delaktighet på skolan. Ett schemalagt värdegrundsarbete har genomförts varje vecka i samtliga klasser, vilket har bidragit till kontinuitet i det förebyggande arbetet. Kontinuiteten av elevhandledare på lågstadiet har också haft en positiv effekt och upplevs ha ökat elevernas trygghet i vardagen. Skolan har ett påbörjat arbete, Röda tråden, som syftar till att stärka samhörigheten mellan elever på låg- och mellanstadiet. Insatser från Barn- och elevhälsan har också skett. Kurator har bland annat varit ute i F-klassen och pratat om "Stopp min kropp".

Rastverksamheten har genomförts fyra dagar i veckan och målsättningen är att den framöver ska utökas samt i större utsträckning involvera eleverna i planering och genomförande. Under året har elevrastledare utbildats och skolan har gjort inköp av aktivitetsmaterial till Rastboden. Fritidsbanken har, under ett par veckor, haft en utlåningsvagn med aktivitetsmaterial på skolgården. Insatserna har sammantaget gett eleverna fler möjligheter till aktiva raster och ökad tillgång till organiserade aktiviteter.

Schemalagda träffar för Trygghetsteamet påbörjades med god struktur men har under året av olika skäl avtagit. Målsättningen kvarstår och behöver säkerställas genom mer hållbara rutiner inför kommande läsår. En utvecklingspunkt är även att se över hur arbetet följs upp, då behov finns av mer tydliga och mätbara mål för att bättre kunna utvärdera insatsernas effekt.

Resultaten från Viska-enkäten visar att tryggheten på lågstadiet sjönk under hösten. De insatser som genomförts har dock haft en positiv effekt. Elevernas ökade trygghet under våren har dock inte kunnat mätas fullt ut. Resultatet baseras i högre grad på upplevelser och observationer. Under den senare delen av läsåret har en ökad andel elever varit aktiva på raster, vilket även speglas i ett minskat antal incidentrapporter under vårterminen. Yngre elever har sökt sig till de äldre Elevrastledarna, vilket tolkas som en ökad känsla av trygghet och gemenskap på skolgården. Lärare och fritidspersonal har generellt upplevt ett större lugn hos de yngre eleverna under vårterminen.

Kartläggning av verksamhetens behov

Kränkningsanmälningar

Under läsåret har totalt 36 anmälningar om kränkningar inkommit. Den högsta förekomsten noterades i februari, maj, september och november med 6 vardera per månad av de 36 anmälningarna. I mars och

december registrerades 4 anmälningar. Det förkom ett par kränkningar januari och april. I juni, juli, augusti och oktober förekom inga kränkningar.

Av de 36 anmälningarna rör 25 fysiskt våld, såsom slag, sparkar och att dra i hår. 11 fall gäller verbal kränkning. 3 av anmälningarna är trakasserier utifrån diskrimineringsgrunderna, etnisk tillhörighet.

Den vanligaste platsen för kränkningar har varit skolgården, med totalt 19 fall. 7 incidenter har inträffat i korridoren och 6 fall i klassrummet eller verksamhetens lokaler. Enstaka fall har rapporterats från idrottssalen och lektion utomhus.

Av de anmälda kränkningarna rör 28 fall elever i åldern 6–9 år, och 8 fall gäller elever i åldern 10–12 år. Av de anmälda kränkningarna riktades 19 mot pojkar och 17 mot flickor.

Vid genomgång av kränkningar så kan vi se att ett fåtal elever står för många av våra händelser. Vi kan inte se att dessa är riktade mot någon särskild utan flera individer kan drabbas av dessa kränkningar.

Under läsåret 2023–2024 inkom totalt 20 anmälningar om kränkningar. Under läsåret 2024-2025 ökade antalet anmälningar ökat till 25 och i år uppgår anmälningarna till 36. Att antalet incidentrapporter har ökat beror inte på att antalet kränkningar på skolan har ökat. Ökningen förklaras i stället av att all personal har fått kunskap om rutinerna för anmälningar och nu konsekvent dokumenterar och rapporterar händelser enligt gällande riktlinjer.

Insatser som behövs är att prioritera så att trygghetsteamet har regelbundna träffar, möjlighet att följa upp ärenden och arbeta med det förebyggande arbetet. Fortsätta att utveckla den pågående rastverksamheten med en tydlig struktur, där det framgår när och vilka aktiviteter som erbjuds. Då får pedagogerna möjlighet att förbereda eleverna och aktivt uppmuntra till delaktighet och gemenskap.

Vi behöver också skapa samtal för att tillsammans skapa en gemensam och tydlig struktur för skolans värdegrundsarbete, så att arbetet blir kontinuerligt och får en röd tråd genom hela verksamheten. Det årshjul som vi har skapat och nu börjat följa för vårt elevhälsoarbete är en del i att skapa struktur.

Verksamhetens behov

Få kränkningar är kopplade till diskrimineringsgrunderna, men det finns några anmälningar kopplade till diskrimineringsgrunderna som vi tar allvarligt på. Under läsåret 25/26 var 3 av de 36 inkomna anmälningarna kopplade till någon av diskrimineringsgrunderna. Det handlar etnisk tillhörighet.

All personal ska fortsätta agera konsekvent på det som hörs och observeras, i syfte att förebygga att kränkningar eller diskriminering uppstår. Trygghetsteamet ska fortsätta träffas regelbundet för att följa upp situationer och säkerställa ett tryggt klimat för alla elever. Daglig information ska ges mellan skola och fritidshem.

Läsåret 2026/2027

Mål för läsåret 2026/2027

Alla elever ska känna sig trygga och kunna vistas i skolans miljöer med goda förutsättningar för lärande, studiero och trivsel.

Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling

Planerade insatser

Trygghetsteamet: Schemalägga regelbundna träffar för trygghetsteamet för att följa upp trygghetsläget, analysera behov och planera samt följa upp insatser.

Utvecklingssamtal: Införa strukturerade och återkommande frågor om trygghet och trivsel som en del av utvecklingssamtalen för att fånga elevernas upplevelser och behov.

Värdegrundsarbete: Fortsätta genomföra kontinuerligt värdegrundsarbete varje vecka i samtliga klasser, med fokus på trygghet, respekt, relationer och hur vi är mot varandra.

Rastverksamhet: Fortsätta utveckla rastverksamheten genom utbildning och stöd till rastledare, ökad elevdelaktighet och fler stadieöverskridande aktiviteter. Särskilt fokus läggs på att skapa aktiviteter som engagerar fler pojkar.

Samarbete med idrottsföreningar: Utveckla samarbeten med lokala idrottsförbund och föreningar för att bredda och variera skolans rast- och fritidsaktiviteter.

Samarbete mellan stadier och fritidshem: Stärka samarbetet mellan stadier och fritidshem genom gemensamma aktiviteter och ökat arbete över åldersgränserna.

Trygghet på skolgården: Fortsätta utveckla tryggheten på skolgården genom utbildade rastledare, stadieöverskridande rastaktiviteter samt fortsatt arbete med Röda tråden.

Uppföljning

Målet följs upp kontinuerligt inom Trygghetsteamet, där genomförda insatser, behov och eventuella justeringar dokumenteras. Uppföljningen återkopplas till övrig personal via arbetslagsmöten och APT för att skapa delaktighet, gemensam förståelse och ett samordnat arbetssätt.

Resultaten ligger till grund för planering och prioritering av fortsatta förebyggande och främjande insatser, samtidigt som de dagliga mötena och samtalen är centrala för att bygga trygghet och relationer.

Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

När du som personal får veta att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier måste du och dina kollegor handla snabbt. Du ska skyndsamt rapportera och behandla händelsen enligt nedanstående rutiner.

Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier

1. Stoppa händelsen direkt

Om du bevittnar en pågående händelse, ingrip omedelbart för att förhindra att kränkningen fortsätter.

2. Anmäl händelsen

Dokumentera och rapportera händelsen i bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningens systemstöd för anmälningar av kränkningar.

3. Starta utredning

Rektor eller av rektor utsedd ansvarig utreder händelsen för att skapa en allsidig och objektiv bild. Utredningen ska bedöma om kränkningar eller trakasserier har ägt rum.

Om det framkommer att en vuxen kan ha utsatt ett barn för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier, ska närmaste chef ansvara för utredningen.

4. Genomför enskilda samtal

Samtal hålls med inblandade parter (offer, förövare och eventuella vittnen) på ett respektfullt och objektivt sätt för att klargöra vad som hänt.

5. Vidta åtgärder

Utifrån utredningens resultat vidtas lämpliga åtgärder för att stoppa och förebygga framtida kränkningar.

6. Kontakta vårdnadshavare

Informera vårdnadshavare till inblandade barn eller elever om händelsen, utredningen och de vidtagna åtgärderna.

7. Dokumentera och följ upp

Dokumentera samtliga åtgärder och samtal i systemstödet. Genomför uppföljningssamtal med inblandade parter vid behov. Antalet och intervallet för samtalen anpassas efter situationens allvar.

8. Utvärdera åtgärderna

Säkerställ att trakasserier eller kränkningar har upphört genom att följa upp effekten av vidtagna åtgärder. Justera insatserna vid behov.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen vid minsta misstanke om att ett barn/elev far illa. Den som utsätter

barnet/eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet/eleven nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig omskärelse

Om det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras. Om det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna inte i förväg om att anmälan skett.

[Anmälan till socialförvaltningen](#)