

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Nävertorp anpassad skola

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	3
Övergripande policy.....	3
Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling .	3
Kartläggning av verksamhetens behov	4
Läsåret 2026/2027	5
Mål för läsåret 2026/2027	5
Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.....	5
Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling.....	6
Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier	6
Anmälan Socialförvaltningen	7

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Övergripande policy

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. (DL Diskrimineringslagen).

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

[Tips i arbetet med likabehandling](#)

Ansvarig för planen

Ulrica Gredfors Andersson, rektor

Personalens medverkan i arbetet med planen

- Likabehandlingsarbetet är en del av kvalitetsredovisningen som all personal arbetar med inför kvalitetsdialoger och kvalitetsredovisning i slutet av läsåret. Detta sker på lärarkonferenser och APT.
- Personal från varje arbetslag är representerade i trygghetsteamet och ses 3-4 gånger/termin.

Barnens/elevernas medverkan i arbetet med planen

- Genom elevrådet
- Genom trygghetsvandring

Beskriv hur planen ska följas upp och utvärderas

- Genom trygghetsteamets arbete
- På arbetslagskonferens
- På gemensam arbetsplatsträff

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Planen skickas hem i form av en kortversion
- Enkäter där trygghetsfrågor ingår

Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Det systematiska och kontinuerliga arbetet under läsåret 2025/26 har gjort att delaktighet och inflytande blivit mer planerat och mer lika i skolan och i fritidshemmet. Årshjulet har fungerat som en gemensam plan som gör att arbetssättet inte skiljer sig lika mycket mellan olika grupper och personal och att eleverna oftare får chans att göra olika val och påverka sin vardag. Trygghetsteamet har fungerat som en garant för detta. När fler och tydligare val erbjuds eleven, när kommunikationsstöd används mer regelbundet och när elevens röst fångas upp oftare blir det lättare för eleverna att förstå alternativen och säga vad de vill. Det märks också i att fler elever tar initiativ, deltar mer aktivt och visar större

engagemang. Trygghetsvandringen har visat konkreta saker i miljö och rutiner som behöver justeras för att eleverna ska känna sig trygga och kunna delta på sina villkor. Eftersom inte alla elever kunde delta i vandringen behöver verksamheten fortsätta utveckla arbetssätt så att fler elever kan komma till tals och vara delaktiga. Arbetet med att anpassa skolgårdens tillgänglighet för elever med funktionsnedsättning har visat sig vara svårt nå och detta är något som verksamheten behöver fortsätta arbeta för.

Kartläggning av verksamhetens behov

Kränkningsanmälningar

Inga rapporterade kränkingsanmälningar har gjorts under läsåret 2025/26.

Verksamhetens behov

Samtliga elever i vår verksamheten har en eller flera funktionsnedsättningar. Verksamheten arbetar aktivt med att skapa tydliga rutiner, anpassad kommunikation och bemötande utifrån elevens förutsättningar och behov, med syfte att skapa ett tryggt klimat för eleven. Elevråd och trygghetsvandringar är exempel på insatser där elevernas perspektiv lyfts. Personalens medvetenhet om bemötande och delaktighet har ökat genom det arbete som genomfördes under läsåret 2025/26, där fokus har varit att öka elevernas delaktighet och inflytande.

Läsåret 2026/2027

Mål för läsåret 2026/2027

Utifrån Barnets bästa-hjulet (Relationer) arbetar verksamheten för att skapa fler och bättre möjligheter till socialt samspel, anpassat efter elevernas förutsättningar och dagsform.

Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling

Planerade insatser

Samspelsstunder/paraktiviteter i mindre sammanhang

- Korta, återkommande samspelsstunder med klasskamrat/er i den egna gruppen. Exempel: morgonsamling eller adjösamling.

Gemensamma aktiviteter i större sammanhang

- Gemensamma aktiviteter med tydliga ramar och pauser vid behov. Exempel: sångsamling sista fredagen i månaden, vara på skolgården tillsammans, gemensamma rastaktiviteter.

Träna på gränsdragning och integritet

- Tydliggöra gränser och öva stopp/ja/nej. Exempel: rockring och enkla rollspel (eventuellt med stöd av skolsköterska/kurator).

Träna på att ta kontakt med andra elever

- Öva kontaktstart med stödmaterial. Exempel: frågekort, känslböcker och 10 små kompisböcker.

Trygghetsvandring (med känslöarbete)

- Gå igenom platser/situationer och koppla till känslor och strategier.

Utökat samarbete med elever som läser ämnen/andra verksamheter

- Skapa fler sociala arenor genom gemensamma aktiviteter. Exempel: bjuda in annan grupp till pyssel, spel eller rörelse.

- Samtliga insatser anpassas efter elevens förutsättningar och genomförs i både skola och fritids.

Uppföljning

Skär kontinuerligt under läsåret.

Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

När du som personal får veta att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier måste du och dina kollegor handla snabbt. Du ska skyndsamt rapportera och behandla händelsen enligt nedanstående rutiner.

Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier

1. Stoppa händelsen direkt

Om du bevittnar en pågående händelse, ingrip omedelbart för att förhindra att kränkningen fortsätter.

2. Anmäl händelsen

Dokumentera och rapportera händelsen i bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningens systemstöd för anmälningar av kränkningar.

3. Starta utredning

Rektor eller av rektor utsedd ansvarig utreder händelsen för att skapa en allsidig och objektiv bild. Utredningen ska bedöma om kränkningar eller trakasserier har ägt rum.

Om det framkommer att en vuxen kan ha utsatt ett barn för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier, ska närmaste chef ansvara för utredningen.

4. Genomför enskilda samtal

Samtal hålls med inblandade parter (offer, förövare och eventuella vittnen) på ett respektfullt och objektivt sätt för att klargöra vad som hänt.

5. Vidta åtgärder

Utifrån utredningens resultat vidtas lämpliga åtgärder för att stoppa och förebygga framtida kränkningar.

6. Kontakta vårdnadshavare

Informera vårdnadshavare till inblandade barn eller elever om händelsen, utredningen och de vidtagna åtgärderna.

7. Dokumentera och följ upp

Dokumentera samtliga åtgärder och samtal i systemstödet. Genomför uppföljningssamtal med inblandade parter vid behov. Antalet och intervallet för samtalen anpassas efter situationens allvar.

8. Utvärdera åtgärderna

Säkerställ att trakasserier eller kränkningar har upphört genom att följa upp effekten av vidtagna åtgärder. Justera insatserna vid behov.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen vid minsta misstanke om att ett barn/elev far illa. Den som utsätter barnet/eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet/eleven nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig omskärelse

Om det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras. Om det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna inte i förväg om att anmälan skett.

[Anmälan till socialförvaltningen](#)