

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Status: Påbörjad **Rapportperiod:** 2027-06-30 **Organisation:** Valla skola

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	3
Övergripande policy.....	3
Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling .	4
Kartläggning av verksamhetens behov	5
Läsåret 2026/2027	7
Mål för läsåret 2026/2027	7
Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.....	7
Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling.....	9
Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier.....	9
Anmälan Socialförvaltningen	9

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Övergripande policy

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. (DL Diskrimineringslagen).

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

[Tips i arbetet med likabehandling](#)

Ansvarig för planen

Rektor Ann Frykman-Wall

Biträdande rektor Petra Jansson

Trygghetsteam: Helena Nordström-Käll, Moa Hellberg, Maud König

Kurator: Sofie Dahl

Personalens medverkan i arbetet med planen

Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling sker i samverkan mellan skolans personal och trygghetsteamet. I slutet av läsåret utvärderas föregående års plan och erfarenheter från verksamheten, genomförda enkäter och andra underlag ligger till grund för revidering av planen samt formulering av nya mål och insatser.

Den reviderade planen förankras vid läsårets första APT, där personalen får möjlighet att ta del av innehållet, diskutera planens mål och insatser samt bidra med synpunkter. På så sätt säkerställs att all personal känner till planen och är delaktig i det gemensamma arbetet för en trygg och inkluderande skola.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en stående punkt på arbetslagsmöten. Planen används som stöd i samtalen och personalen ges möjlighet att lyfta aktuella situationer, behov och förslag på förebyggande och främjande insatser.

Personalen är även aktivt delaktig i skolans systematiska kvalitetsarbete kring trygghet och trivsel. Under läsåret deltar personalen i relevanta enkäter och uppföljningar samt bidrar i analysen av resultaten. Utifrån resultaten och skolans prioriterade utvecklingsområden medverkar personalen i att formulera, genomföra och följa upp nya mål och insatser.

Barnens/elevernas medverkan i arbetet med planen

Eleverna är delaktiga via enkäter och utvecklingssamtal. På klassråd, elevråd och fritidsråd involveras eleverna i skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Alla elever ska få ta del av planens innehåll i början av varje termin.

Beskriv hur planen ska följas upp och utvärderas

Planen mot diskriminering och kränkande behandling följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret och sammanfattas i en årlig utvärdering. Uppföljningen utgår från planens mål och insatser samt från resultat av genomförda kartläggningar, enkäter och andra relevanta underlag.

Löpande uppföljning under läsåret sker i trygghetsteamet, som träffas varje vecka och följer upp aktuella frågor samt arbetet med planens mål och insatser. Uppföljning och reflektion sker även på arbetslagsmöten och APT. Inför kvalitetsdialogen i mars görs en mer samlad uppföljning av arbetet och resultatet av genomförda insatser.

Elevernas delaktighet i uppföljningen sker genom enkäter och trygghetskartläggningar. En trygghetskarta med tillhörande frågor genomförs med alla elever i skolan och fritidshemmet i september samt i samband med vårens ViSKA-enkät. Elevernas synpunkter fångas även upp genom klassråd och elevråd. Eleverårsrepresentanterna för vidare frågor och synpunkter från klasserna till elevrådet, där de diskuteras och följs upp.

Personalens delaktighet sker genom samtal och reflektion vid arbetslagsmöten, APT och utvärderingsdagar samt genom enkäter och individuella medarbetarsamtal. Personalens erfarenheter och synpunkter utgör ett viktigt underlag i analysen av arbetet.

Sammanställning och analys görs av trygghetsteamet. Resultaten från vårens trygghetskarta och ViSKA-enkät sammanställs och presenteras för personalen på APT samt för eleverna genom klassråd och elevråd.

Resultaten ligger sedan till grund för revidering av planen. Identifierade behov, nya mål och prioriterade insatser integreras i den reviderade planen inför kommande läsår.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna erbjuds delaktighet genom att delta i enkätundersökningar, utvecklingssamtal eller i daglig kontakt med skolans personal.

Vid föräldramöten lyfts likabehandlingsarbetet som en punkt, där vårdnadshavare kan komma med synpunkter och förslag.

Det finns även möjlighet att påverka genom att kommunicera med skolledning och elevhälsoteamet. Vårdnadshavarna får information om planen och skolreglerna via föräldramöten och skolans lärplattform samt kommunens hemsida.

Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Under läsåret har flera insatser genomförts för att stärka tryggheten och trivseln på skolan. Den ökade vuxennärvaron vid skoldagens början, slut och under raster har bidragit till en tryggare miljö, bland annat genom att fler vuxna varit ute på skolgården. Personalen har också blivit mer noggrann med att låsa dörrar, vilket minskat springet i korridorerna.

Skolans ordningsregler och rutiner har tydliggjorts i klasser, på fritidshemmet och i elevrådet. Detta har bidragit till ett lugnare klimat i skolans gemensamma utrymmen. Trygghetsfrågor har lyfts i olika elevforum och en trygghetspromenad har genomförts tillsammans med elever, vilket gett värdefulla perspektiv inför det fortsatta arbetet. Om elever har brutit mot skolans ordningsregler då har det som första steg genererat en röd lapp som har skickats hem.

Arbetet med att synliggöra elevernas arbeten i korridorerna har varit mycket framgångsrikt och skapat stolthet, inspiration och ökad delaktighet. Den planerade utsmyckningen av väggen vid biblioteket har däremot inte genomförts och kommer därför att kvarstå som en prioriterad åtgärd kommande läsår. Förslag till nästa år är att använda bibliotekets fönster till utställningar av elevers alster, då speciellt ut

mot samhället/gatan/parkeringen. Avslutningsklassen (6:orna) kan få göra ett "konstverk" som ska bli kvar som ett minne.

Klassöverskridande aktiviteter, fadderverksamhet och rastaktiviteter har bidragit till ökad gemenskap, även om fadderverksamheten behöver utvecklas för att bli mer långsiktig. Samarbetet med förebyggande socialsekreterare har påbörjats, liksom insatserna Livsviktiga snack och Safe Selfie Academy, som nu finns med i elevhälsans årshjul för fortsatt arbete.

För att trygghetsteamet ska kunna arbeta mer effektivt behövs bättre planerade förutsättningar för regelbundna möten. En mötestid en gång per vecka samt ett trygghetsteam bestående av 3–4 medlemmar bedöms vara en lämplig organisation. En styrka i årets arbete har varit att teamet består av personer med rätt kompetens, engagemang och förutsättningar för uppdraget.

Sammanfattningsvis

När vi har analyserat ViSKA-enkäternas resultat så kan vi se att våra planerade insatser som har genomförts har bidragit till ökad trygghet och trivsel på skolan. Värdegrundarbete har bedrivits kontinuerligt i alla klasser under läsåret och vuxennärvaron har stärkts under raster samt vid skoldagens början och slut. Gemensamma aktiviteter för hela skolan har genomförts för att skapa gemenskap mellan eleverna, även om målet om regelbundna träffar med fadderklasser en gång i månaden visade sig vara för ambitiöst. Inför kommande läsår bedöms två träffar per termin vara en mer realistisk målsättning.

Arbetet med trygghet har också stärkts genom trygghetsvandringar, klassöverskridande aktiviteter, elevrastledare och ett påbörjat samarbete med förebyggande socialsekreterare. Fotbollsråd har startats för att skapa bättre struktur kring aktiviteter på fotbollsplanerna, och arbetet med röda lappar har återinförts med gott resultat. De utökade ordningsreglerna har bidragit till ökad tydlighet och fungerar som ett stöd i arbetet med språkbruk och beteenden.

Samtidigt finns flera utvecklingsområden. Insatsen med schemalagd vuxen matsalsvärd har inte kunnat genomföras av organisatoriska skäl, däremot har elevmatsalsvärd fortsatt även detta läsår med gott resultat. Tryggheten i omklädningsrummen är fortsatt en utmaning trots ökad vuxennärvaro, vilket innebär att ytterligare åtgärder behöver planeras. Även frågan om elevernas tillgång till en trygg vuxen på skolan behöver utvecklas vidare. Ett förslag är att detta lyfts i samband med utvecklingssamtal för att säkerställa att alla elever vet vem de kan vända sig till vid behov.

Flera förebyggande insatser har genomförts av skolans kurator, bland annat värdegrundarbete i klasser och utbildningen Safe Selfie Academy. Arbetet med "Stopp min kropp" har påbörjats i förskoleklass, men bedöms behöva utökas för att ge önskad effekt. Vissa planerade insatser, såsom arbete med MVP-metoden kring skojbråk, gruppträck och samtycke, har flyttats fram och planeras att genomföras under kommande läsår.

Sammanfattningsvis visar uppföljningen att många av de planerade åtgärderna har genomförts och haft positiva effekter på skolans trygghetsarbete. Samtidigt kvarstår behov av fortsatt utveckling inom bland annat fadderverksamhet, omklädningsrum, rastverksamhet och arbetet med att säkerställa att varje elev har en trygg vuxen att vända sig till.

Kartläggning av verksamhetens behov

Kränkningsanmälningar

Under läsåret har totalt 45 anmälningar om kränkningar inkommit. Den högsta förekomsten noterades i oktober, februari och mars med 6 vardera per månad av de 45 anmälningarna. I september registrerades 5 anmälningar. Det förkom någon kränkning i varje månad, som lägst 2 stycken i några månader.

Av de 45 anmälningarna rör 23 fysiskt våld, såsom slag, sparkar och att dra i hår. 9 fall gäller verbal kränkning, och 8 fall är av psykosocial karaktär, exempelvis ryktesspridning, utfrysning och förlöjliganden samt 5 fall av sexuella trakasserier.

Den vanligaste platsen för kränkningar har varit skolgården eller korridoren, med totalt 22 fall. Sju incidenter har inträffat i korridoren, sex fall i klassrummet och fem fall vid toaletten. Enstaka fall har rapporterats från duschen, idrottssalen, matsalen och omklädningsrummet.

Av de anmälda kränkningarna rör 29 fall elever i åldern 6–9 år, och 16 fall gäller elever i åldern 10–12 år. Av de anmälda kränkningarna riktades 20 mot pojkar och 25 mot flickor.

Vid genomgång av kränkningar så kan vi se att ett fåtal elever står för många av våra händelser. Vi kan inte se att dessa är riktade mot någon särskild utan flera individer kan drabbas av dessa kränkningar.

Under läsåret 2023-2024 inkom totalt 68 anmälningar om kränkningar, under läsåret 2024-2025 inkom 29 anmälningar av kränkningar och föregående läsår 45 anmälningar. Vi behöver fördjupa vår analys vad det beror på att det är så varierat antal olika år, vad bakomliggande orsaker är till detta. Läsåret 2024-2025 kunde vi se en halvering av antalet kränkningar och vår analys då var att resultatet var p.g.a. ett intensifierat förebyggande arbete, en stärkt samverkan med hemmen samt ett trygghetsteam som träffats regelbundet varje vecka under hela läsåret och genomfört riktade insatser. En del av insatserna gick inte att håll i under läsåret 2025-2026 vilket kan vara en anledning till ökningen av anmälningarna.

Eftersom vi såg att trygghetsteamets regelbundna träffar, möjligheten att följa upp ärenden och det förebyggande arbetet hade en positiv effekt, kommer vi åter igen att prioritera det så att trygghetsteamets arbete fungerar väl och ges goda förutsättningar. Rastverksamheten behöver också komma igång och ha en tydlig struktur, där det framgår när och vilka aktiviteter som erbjuds. Då får pedagogerna möjlighet att förbereda eleverna och aktivt uppmuntra till delaktighet och gemenskap.

Vi behöver också skapa samtal för att tillsammans skapa en gemensam och tydlig struktur för skolans värdegrundsarbete, så att arbetet blir kontinuerligt och får en röd tråd genom hela verksamheten. Det årshjul som vi har skapat och nu börjat följa för vårt elevhälsoarbete är en del i att skapa struktur.

Verksamhetens behov

Få kränkningar är kopplade till diskrimineringsgrunderna, men jämfört med tidigare läsår så finns det idag anmälningar kopplade till diskrimineringsgrunderna, något som vi tar allvarligt på. Under läsåret 25/26 var 4 av de 45 inkomna anmälningarna kopplade till någon av diskrimineringsgrunderna. Det handlar om ovälkomna sexuella anspelningar som t.ex. blickar, kommentarer om utseende samt oönskad fysisk kontakt.

All personal ska fortsätta agera konsekvent på det som hörs och observeras, i syfte att förebygga att kränkningar eller diskriminering uppstår. Trygghetsteamet ska fortsätta träffas regelbundet för att följa upp situationer och säkerställa ett tryggt klimat för alla elever. Daglig information ska ges mellan skola och fritidshem.

Läsåret 2026/2027

Mål för läsåret 2026/2027

Alla elever ska känna sig trygga och kunna vistas i skolans miljöer med goda förutsättningar för lärande, studiero och trivsel.

Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling

Planerade insatser

Trygghetsteamet: Schemalägga regelbundna träffar för trygghetsteamet för att följa upp trygghetsläget, analysera behov och planera samt följa upp insatser. Trygghetsteamet har denna termin utökats med kurator och teamet träffas en gång per vecka. Tiden ligger under elevernas skoltid vilket möjliggör att trygghetsteamet kan träffa elever under inbokad mötestid. Trygghetskarta görs i klasserna vecka 42-43.

Utvecklingssamtal: Införa strukturerade och återkommande frågor om trygghet och trivsel som en del av utvecklingssamtalen för att fånga elevernas upplevelser och behov.

Värdegrundsarbete: Fortsätta genomföra kontinuerligt värdegrundsarbete varje vecka i samtliga klasser, med fokus på trygghet, respekt, relationer och hur vi är mot varandra.

Rastverksamhet: Fortsätta utveckla rastverksamheten genom utbildning och stöd till rastledare, ökad elevdelaktighet och fler stadieöverskridande aktiviteter. Vi har schemalagt personal för att genomföra rastaktiviteter minst en gång per dag.

Samarbete med idrottsföreningar: Utveckla samarbeten med lokala idrottsförbund och föreningar för att bredda och variera skolans rast- och fritidsaktiviteter. Idrottsläraren tar en kontakt med lokala idrottsföreningar för att skapa ett samarbete samt vi tar chansen att delta när kommunen erbjuder olika aktiviteter för möjlighet till ökad rörelse.

Samarbete mellan stadier och fritidshem: Stärka samarbetet mellan stadier och fritidshem genom gemensamma aktiviteter och ökat arbete över åldersgränserna.

Trygghet i dusch- och omklädningsrum: Utredda och genomföra lösningar som möjliggör enskild duschsituation samt möjlighet för eleverna att ta med och hänga handduk inne i duschbåsen utan att dessa blir blöta.

Trygghet i korridorer: Skapa tydligare och tryggare korridormiljöer genom att se över möjligheten att begränsa tillträdet till vissa korridorer för elever från andra stadier. Parallellt genomförs trygghetsskapande och relationsbyggande arbete i de klasser som använder gemensamma korridorer. "Skapande i korridoren" behöver fortsätta förbi in i gamla "NO-korridoren" samt svalgängen för att minska springet. Det har haft god effekt i korridoren vid expeditionen och slöjden.

Trygghet på skolgården: Fortsätta utveckla tryggheten på skolgården genom utbildade rastledare, stadieöverskridande rastaktiviteter samt fortsatt arbete med fadderverksamhet.

Tidigare elever på skolgården: Tydliggöra rutiner för hur skolan agerar när tidigare elever vistas på skolgården under fritidstid, med målet att förebygga situationer som kan påverka tryggheten och vid behov avvisa obehöriga från skolans område.

Uppföljning

Målet följs upp kontinuerligt inom trygghetsteamets, där genomförda insatser, behov och eventuella justeringar dokumenteras. Uppföljningen återkopplas till övrig personal via arbetslagsmöten och APT för att skapa delaktighet, gemensam förståelse och ett samordnat arbetssätt.

Resultaten ligger till grund för planering och prioritering av fortsatta förebyggande och främjande insatser, samtidigt som de dagliga mötena och samtalen är centrala för att bygga trygghet och relationer.

Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

När du som personal får veta att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier måste du och dina kollegor handla snabbt. Du ska skyndsamt rapportera och behandla händelsen enligt nedanstående rutiner.

Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier

1. Stoppa händelsen direkt

Om du bevittnar en pågående händelse, ingrip omedelbart för att förhindra att kränkningen fortsätter.

2. Anmäl händelsen

Dokumentera och rapportera händelsen i bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningens systemstöd för anmälningar av kränkningar.

3. Starta utredning

Rektor eller av rektor utsedd ansvarig utreder händelsen för att skapa en allsidig och objektiv bild. Utredningen ska bedöma om kränkningar eller trakasserier har ägt rum.

Om det framkommer att en vuxen kan ha utsatt ett barn för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier, ska närmaste chef ansvara för utredningen.

4. Genomför enskilda samtal

Samtal hålls med inblandade parter (offer, förövare och eventuella vittnen) på ett respektfullt och objektivt sätt för att klargöra vad som hänt.

5. Vidta åtgärder

Utifrån utredningens resultat vidtas lämpliga åtgärder för att stoppa och förebygga framtida kränkningar.

6. Kontakta vårdnadshavare

Informera vårdnadshavare till inblandade barn eller elever om händelsen, utredningen och de vidtagna åtgärderna.

7. Dokumentera och följ upp

Dokumentera samtliga åtgärder och samtal i systemstödet. Genomför uppföljningssamtal med inblandade parter vid behov. Antalet och intervallet för samtalen anpassas efter situationens allvar.

8. Utvärdera åtgärderna

Säkerställ att trakasserier eller kränkningar har upphört genom att följa upp effekten av vidtagna åtgärder. Justera insatserna vid behov.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen vid minsta misstanke om att ett barn/elev far illa. Den som utsätter barnet/eleven kan

vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet/eleven nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig omskärelse

Om det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras. Om det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna inte i förväg om att anmälan skett.

[Anmälan till socialförvaltningen](#)