

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Stensättersskolan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Status: Påbörjad **Rapportperiod:** 2027-06-30 **Organisation:** Stensättersskolan

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	4
Övergripande policy.....	4
Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling .	5
Kartläggning av verksamhetens behov	6
Läsåret 2026/2027	8
Mål för läsåret 2026/2027	8
Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.....	8
Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling.....	9
Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier.....	9
Anmälan Socialförvaltningen	9

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Övergripande policy

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. (DL Diskrimineringslagen).

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

[Tips i arbetet med likabehandling](#)

Ansvarig för planen

Rektor Maria Hertz, biträdande rektor Nina Bodegren

Socialpedagoger: Anette Andersson, Kathrine Hultin

Kurator: Camilla Öhman

Fritidshem: Alexandra Ljung

Personalens medverkan i arbetet med planen

All personal är delaktiga i arbetet med att upprätta och utvärdera planen mot diskriminering och kränkande behandling genom enkäter, APT, EHT och arbetslagsmöten. All personal har skyldighet att läsa planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Barnens/elevernas medverkan i arbetet med planen

Alla elever har deltagit i kommunens enkätundersökning. Trygghetsteamets elever ska ha deltagit i sammanställning/utvärdering av enkäten och tagit fram förslag på nya mål. Samtliga elever ska ha tagit del av resultatet och fört diskussioner på klassnivå. Nya målen ska ha godkänts på klassråd och elevråd.

Beskriv hur planen ska följas upp och utvärderas

Vid terminsstart presenteras planen på APT. Planen presenteras av mentorerna i alla klasser/grupper i början av HT 2026. Likabehandlingsfrågor är en stående punkt på varje APT samt klassråd. Arbetet sker utifrån ett årshjul och följs upp halvårsvis av trygghetsteamet som för diskussioner på elev- och personalnivå. Eleverna är delaktiga genom att trygghetsteamsrepresentanterna tar med sig frågeställningar till sina klasser som sen redovisas på trygghetsteamet.

Personalen får likvärdiga frågor som sedan redovisas till trygghetsteamet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Likabehandlingsarbetet och planens mål presenteras på möten för vårdnadshavare där de får lämna synpunkter och förslag.

Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling

I 2025-2026 års plan mot diskriminering och kränkande behandling har vi fortsatt arbetet med studiero, språkbruk, respekt och bemötande.

Arbetet med IBIS (inkluderande beteendestöd i skolan) har fortsatt. IBIS fokuserar framförallt på bemötande och förebyggande arbete. Detta är ett samarbete med Uppsala universitet och kommer att fortgå under några års tid. Detta arbete syftar till att öka studieron och samsynen.

Istället för RATT har vi implementerat tre ledord utifrån IBIS: respekt, ansvar och omtanke. Även förväntansmatriser, som beskriver förväntat beteende på olika platser, har utarbetats. Både ledorden och förväntansmatriserna har arbetats med på olika sätt och sitter uppe som pusselbitar samt bildstödsdokument i lokalerna.

Utifrån skolans mål arbetar vi på många olika sätt för att nå resultat. T ex genom trygghetsarbetet, IBIS och PEP.

Vi har även fortsatt arbetat med "TÄNK" som handlar om att tänka efter innan man säger något. Rastkompisar, där elever från åk 3 och åk 6 finns ute på lågstadiets förmiddagsrast. De stöttar elever in i lekar vilket fallit väl ut. Tryggiselever nämner att de uppskattar att rastkompisarna är med eleverna på rasterna och stöttar dem och leker med dem. De säger också att de hittat nya kompisar och att de lär känna varandra bättre över årskurserna.

Vi har fortsatt med de planerade rastaktiviteterna där pedagoger från klasserna genomför aktiviteter. Rastaktiviteterna är planerade för hela året och rastvärdar turas om att hålla i dem. Vi har även ett samarbete med Lyckliga gatorna gällande rastaktivitet och KSK fotboll "schysst rastfotboll". Vi har ett samarbete med RF SISU som erbjuder vissa fysiska aktiviteter under året både på skoltid och fritidstid. Samarbetet har också mynnat ut i att några elever från mellanstadiet har utbildats till elevledare. De har sedan hållit i olika aktiviteter för elever på rasterna. Rastvärdar (personal) har olika positioner ute på rasterna i form av ett zonschema. Allt detta är ett resultat av det intensifierade PEP-arbetet under läsåret 2024-2025. Det avspeglar sig även med mer fysisk aktivitet under lektionstid.

Trygghetsteamet har haft förebyggande insatser i vissa klasser/grupper där det varit extra fokus på värdegrundsarbete. Ett nära samarbete med mentorer har varit en bidragande orsak till ökad studiero och sammanhållning. I år har vi också arbetat främjande med värdegrundsövningar i F-3, vilket varit uppskattat och eleverna har lärt känna fler trygghetspersoner. Även i fritidshemmet har det gjorts insatser i form av observationer och handledning. Livsviktigt snack (suicide zero) har också genomförts i vissa grupper.

Trygghetsvandringar har genomförts inne och ute där alla "Tryggisar" deltog. Vi tittade på trygga och otrygga platser i skolan. Detta togs även upp i alla klasser vid klassråd. Det var inte många platser som upplevdes som otrygga.

Vi genomförde en egen enkätundersökning i oktober där vi tagit ut några frågor från ViSKA-enkäten för att kunna jämföra med kommande Viska-enkät. I en årskurs där vi har haft många insatser under året fick eleverna även göra en uppföljande enkät i december. Studieron hade förbättrats något, men arbetet med respekt, bemötande och språkbruk behöver fortgå.

Trygghetsteamet träffas en gång i veckan och "tryggisarna", elevrepresentanterna, deltar ca en gång i månaden. Tryggisarna har också tid att ta upp information och frågeställningar på klassråden.

Fritids har arbetat med veckans kompis/veckans raket och superhjärteuppdrag. De har också fokuserat extra mycket på samsynsövningar samt veckans goda gärning. Även de stora temaarbeten som fritids arbetar med medför en positiv gemenskap och vi- känsla över åldersspannet. I år har temat varit respekt på Lila avdelning (åk2-3) och kompiserna på Blå och Grön avdelning (F-1 samt åk 4-6).

I maj genomförde vi Stensättersdagen. En aktivitetsdag för hela skolan där 5:orna var gruppleddare och 6:orna planerade och höll i stationer för alla. Övriga elever var indelade i tvärgrupper F-4 som fick gå runt

och prova olika aktiviteter/stationer. På slutet av dagen genomfördes en gemensam dans och glass till alla. En mycket lyckad dag! Det ger en VI-känsla och gemenskap på skolan. Eleverna träffas över årskurserna på ett trevligt sätt. Mycket glada elever och vuxna denna dag och de äldre eleverna tog ansvar för grupperna samt skötte stationerna på ett bra sätt.

Utifrån de utmaningar som vi arbetat med under läsåret har det blivit bättre gällande hur man skriver Stella-rapporter. Återkoppling från personal till trygghetsteam behöver fortsatt arbetas med. Tryggisboken har varit ett sätt att få in tankar och funderingar från klasserna. Det behöver vi fortsätta med. Klassråd har även lagts in i kalendariet, vilket bidragit till att fler varit delaktiga.

Styrkor:

- Mellanrumsprocesserna och förflyttningar har blivit lugnare och tryggare. Mer personalnärvaro samt tydliga rutiner.
- Rastaktiviteter och rastkompisar skapar aktiva raster och färre konflikter samt att alla har någon att vara med.
- Många känner sig trygga på skolan.
- Eleverna upplever att de får vara den de är.
- Stensättersdagen har skapat en större VI-känsla och gemenskap över årskurserna likaså engagemanget och delaktigheten.

Utmaningar:

- Att all personal tillsammans ska hålla i och hålla ut gällande det som överenskommits.
- Övergången mellan lågstadiet till mellanstadiet, strukturer och rutiner behöver fortsättas att arbeta med.
- Respekten, språkbruket, bemötandet och studieron behöver förbättras ytterligare.
- Att öka återkopplingen från personalen till trygghetsteamet gällande frågeställningar som skickas ut.

Vi kommer bland annat att arbeta med dessa utmaningar genom att hålla diskussionerna levande på olika personalmöten.

I åk 4 stärks organisationen upp med en utbildad lärare extra. Vid skolstart för åk 4 kommer första veckan att bestå av gruppstärkande aktiviteter.

Kartläggning av verksamhetens behov

Kränkningsanmälningar

Från augusti 2025 till juni 2026 har det inkommit 345 Stellarapporter. Detta kan jämföras med förra årets 225. Det som sticker ut är mars med 90 anmälningar och april med 41 anmälningar, där den största ökningen har skett på lågstadiet.

Det är spritt både mellan elever och platser. De incidenter som rapporteras mest är fysiskt våld och därefter verbala kränkningar. De flesta verbala kränkningar är kopplat till könsord. I övrigt är det inte ofta kopplat till diskrimineringsgrunderna.

Vi har under året intensifierat arbetet med att få personal att skriva rapporter. Det har medfört en ökning av anmälningar men det är ändå en ökning under ovannämnda månader. Det beror delvis på att vissa elever sticker ut i antal jämfört med tidigare år. Kurvan har gått nedåt under resterande året då vi har gjort ett stort arbete kring insatser tillsammans med personal och förebyggande socialsekreterare. Vi har även haft visst samarbete med SSPF vid specifika händelser.

Händelserna sticker ut i tid mellan 12.00-13.00 under skoltid samt ett stort antal som inte är specificerade i tid.

Det är också en viss ökning mellan 16.00-17.00 på fritids då det skett 6 incidenter under året.

Det är flest pojkar som står för kränkningar 6-9 år 130st och 10-12 år 80st. Flickor är det 6-9 år 83st och 10-12 år 52st.

Verksamhetens behov

Vid förflyttningar och mellanrumsprocesser samt där många elever är på samma plats finns det risk för kränkningar. Det är viktigt med tydliga rutiner och strukturer med vuxennärvaro vid dessa moment.

Vi upplever att vi på skolan arbetar på ett bra och strukturerat sätt för att skapa en inkluderande och trygg miljö för alla elever. Trygghetsteamet har ett helikopterperspektiv över verksamheten så att alla blir inkluderade.

Det vi ser är att vi behöver fortsätta att arbeta med ett trevligt bemötande, studiero, respekt samt språkbruk.

Rastaktiviteter, rastkompisar och elevledare

Syftet med rastaktiviteter, rastkompisar och elevledare är att:

- Skapa en trygg och inkluderande skolmiljö där alla elever känner sig välkomna och delaktiga.
- Ge eleverna meningsfulla raster med aktiviteter som lockar till rörelse, lek och gemenskap. Detta bidrar till ökad koncentration och motivation under lektionstid.
- Förebygga konflikter genom strukturerade och positiva aktiviteter.
- Stärka elevernas samarbetsförmåga, ansvarstagande och empati.

Målen med rastaktiviteter, rastkompisar och elevledare är:

- Öka delaktighet: Ge alla elever möjlighet att delta i olika typer av aktiviteter, oavsett ålder, kön, bakgrund eller funktionsvariation.
- Främja rörelse: Bidra till daglig fysisk aktivitet och minska stillasittandet.
- Stärka relationer: Skapa fler möjligheter till positiva möten mellan elever i olika årskurser.
- Utveckla sociala färdigheter: Träna på samspel, samarbete, respekt för regler och konflikthantering.
- Bidra till trygghet: Minska känslan av utanförskap, mobbning och förebygga rastrelaterad oro.
- Stimulera kreativitet och lek: Uppmuntra till fantasilekar, spontana aktiviteter och nyfikenhet.

Läsåret 2026/2027

Mål för läsåret 2026/2027

Alla elever och all personal ska uppleva respekt mellan varandra.

Alla elever och all personal ska uppleva ett bra bemötande och ett gott språkbruk.

Studieron ska hålla en jämn och god nivå i alla klasser och ämnen.

Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling

Planerade insatser

- Styrda rastaktiviteter. Ansvariga: Cathrine Melbeus och Therese Danielsson. Planeras under v.32-33.
- Elevledda rastaktiviteter. Ansvariga: Anette Andersson och Kathrine Hultin.
- Fortsatt arbete med PEP-målen aktiva raster och fysisk aktivitet i undervisningen. Ansvariga: PEP-gruppen 2026-2027.
- IBIS (Inkluderande beteendestöd i skolan). Ansvariga: Uppsala universitet, IBIS-instruktörer och IBIS-team på skolan 2025-2028.
- Värdegrundsövningar. Ansvariga: Trygghetsteamet 2026-2027.
- MVP (mentor i våldsprevention) i åk 5. Ansvariga: utbildade MVP-instruktörer på skolan 2026-2027.

Alla insatser görs utifrån våra mål.

Uppföljning

Sker i december och maj.

Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

När du som personal får veta att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier måste du och dina kollegor handla snabbt. Du ska skyndsamt rapportera och behandla händelsen enligt nedanstående rutiner.

Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier

1. Stoppa händelsen direkt

Om du bevittnar en pågående händelse, ingrip omedelbart för att förhindra att kränkningen fortsätter.

2. Anmäl händelsen

Dokumentera och rapportera händelsen i bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningens systemstöd för anmälningar av kränkningar.

3. Starta utredning

Rektor eller av rektor utsedd ansvarig utreder händelsen för att skapa en allsidig och objektiv bild. Utredningen ska bedöma om kränkningar eller trakasserier har ägt rum.

Om det framkommer att en vuxen kan ha utsatt ett barn för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier, ska närmaste chef ansvara för utredningen.

4. Genomför enskilda samtal

Samtal hålls med inblandade parter (offer, förövare och eventuella vittnen) på ett respektfullt och objektivt sätt för att klargöra vad som hänt.

5. Vidta åtgärder

Utifrån utredningens resultat vidtas lämpliga åtgärder för att stoppa och förebygga framtida kränkningar.

6. Kontakta vårdnadshavare

Informera vårdnadshavare till inblandade barn eller elever om händelsen, utredningen och de vidtagna åtgärderna.

7. Dokumentera och följ upp

Dokumentera samtliga åtgärder och samtal i systemstödet. Genomför uppföljningssamtal med inblandade parter vid behov. Antalet och intervallet för samtalen anpassas efter situationens allvar.

8. Utvärdera åtgärderna

Säkerställ att trakasserier eller kränkningar har upphört genom att följa upp effekten av vidtagna åtgärder. Justera insatserna vid behov.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen vid minsta misstanke om att ett barn/elev far illa. Den som utsätter barnet/eleven kan

vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet/eleven nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig omskärelse

Om det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras. Om det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna inte i förväg om att anmälan skett.

[Anmälan till socialförvaltningen](#)