

**Kommunledningsförvaltningen**

Kallelse

2023-04-14

**Sammanträdande organ**

Viadidaktnämnden

**Tid**

2023-04-18 klockan 13:30

**Plats****Lokstallarna, Perrongen**

<b>Nr</b>	<b>Ärende</b>	<b>Beteckning</b>
1	Upprop	
2	Val av justerare	
3	Fastställande av dagordning	
4	Verksamhetsinformation - Campus Viadidakt - Komvux	
5	Strategi för högre studier vid Campus Viadidakt 2023-2026	VIAN/2023:25
6	Kvalitetsrapport komvux 2022	VIAN/2023:30
7	Viadidaktpriset 2023	VIAN/2023:13
8	Arkivbeskrivning Viadidakt 2023	VIAN/2023:18
9	Redovisning av delegationsbeslut	VIAN/2023:28
10	Meddelanden	VIAN/2023:29

## Utvärdering och revidering av strategi för högre studier

### Förvaltningens förslag till beslut

Viadidaktnämnden godkänner förvaltningens utvärdering av strategi för högre studier vid Campus Viadidakt perioden 2019–2022 och antar förvaltningens förslag till reviderad strategi att gälla för perioden 2023–2026.

### Sammanfattning av ärendet

I syfte att främja det långsiktiga målet om höjd utbildningsnivå i Katrineholms och Vingåkers kommuner antog Viadidaktnämnden år 2019 en Strategi för högre studier vid Campus Viadidakt perioden 2019–2022. I enlighet med det återrapporteringskrav som anges i strategin redovisas i detta ärende en uppföljning av det arbete som genomförts utifrån strategin.

Viadidakts bedömning är att strategin uppfyllt sitt syfte genom att vara vägledande för förvaltningens arbete. Utvärderingen visar samtidigt att utmaningarna inom området är stora och att det fortsatt är angeläget med en övergripande strategi för högre studier. Mot bakgrund av utvecklingen inom området och den utvärdering som redovisas i ärendet förslås en reviderad strategi att gälla för perioden 2023–2026.

### Ärendets handlingar

- Strategi för högre studier vid Campus Viadidakt 2023–2026

### Ärendebeskrivning

I februari 2019 antog Viadidaktnämnden en Strategi för högre studier vid Campus Viadidakt 2019–2022 (2019-09-17 83). I enlighet med det återrapporteringskrav som anges i strategin redovisas i detta ärende en särskild uppföljning av arbetet utifrån strategin.

Strategin anger tre prioriterade inriktningar för förvaltningens arbete, vilka även utgör utgångspunkten för denna återrapportering:

#### Lärcenter för högre studier

Viadidakt har aktivt verkat för att utveckla Campus Viadidakt som en bas för eftergymnasiala studier. Olika insatser har genomförts i syfte att informera personer som studerar eftergymnasiala studier om möjligheten att nyttja Campus lokaler och studentservice, vilket bidragit till en ökning av antalet studenter vid Campus. I dagsläget använder drygt 250 studenter regelbundet verksamhetens service och lokaler. Många

högskolestuderande i Katrineholm och Vingåker utnyttjar även möjligheten att tentera på hemmaplan.

Lokalerna på Campus Viadidakt är anpassade efter utbildningsanordnarnas behov av teknik och IT. Viadidakt ser kontinuerligt över behovet av utrustning och lokaler för att möta lärosätenas behov. Lokalerna i Kullbergsska huset har även moderniserats med nymålade väggar, nya gardiner och ljuddämpande lösningar samt nya möbler i vissa salar.

Trots genomförda informationsinsatser är det dock allt färre som använder Campus lokaler i Vingåker.

### **Utbildningstillfällen på hemorten utifrån arbetsmarknadens behov**

Viadidakt verkar för att i samarbete med olika utbildningsanordnare ge möjlighet att läsa högre studier lokalt. Utgångspunkten är att skapa utbildningstillfällen som svarar mot arbetsmarknadens behov.

Hösten 2019 startade två nya yrkeshögskoleutbildningar vid Campus Viadidakt: solenergiprojektör och medicinsk sekreterare. Sedan tidigare fanns utbildningarna: fastighetsingenjör, redovisningskonsult och byggproduktionsledare. Hösten 2020 tillkom ytterligare två nya YH-utbildningar: Datacentertekniker och specialistutbildad undersköterska mot psykiatri. Hösten 2021 startade även IT-utbildningen Front End Developer.

Viadidakt har sedan många år ett samarbete med Karlstads universitet. Under perioden 2019–2022 har även ett samarbete med Linköpings universitet startats och hösten år 2021 var första starten för utbildningen lärare i fritidshemverksamhetsbaserad. Under hösten år 2022 startade även första omgången förskollärautbildning med Linköpings universitet och avsiktsförklaring skrevs gällande start av Tekniskt basår från år 2023.

År 2019 var det totalt 10 klasser för de eftergymnasiala utbildningarna och år 2022 hade antalet ökat till totalt 20 klasser.

### **Öka rekryteringen till högre studier**

Campus Viadidakt har informerat om högre studier för invånare i Katrineholm och Vingåker. År 2019 genomfördes en stor utbildningsmessa. På grund av Coronapandemin kunde en fysisk mässa ej genomföras men en digital mässa anordnades samt andra motiverande insatser riktade mot ungdomar. Därutöver har förvaltningen specifikt informerat gymnasielever och aktivt samarbetat med studie- och yrkesvägledare.

Tillsammans med förvaltningens kommunikatör har marknadsföring av högre studier och Campus ökat markant och detta har gett effekt i form av att fler känner till Campus och dess verksamhet.

Samtidigt fortsätter utmaningarna inom området att vara stora. Södermanland är ett av de län där andelen av befolkningen som läst högre studier är väldigt låg och i Katrineholm och Vingåker är det många som väljer att inte läsa vidare efter gymnasiet.

## Förvaltningens bedömning

Kraven på högre utbildning ökar, liksom behovet av specialiserad och yrkesutbildad arbetskraft. I Katrineholms kommunplan för åren 2023–2026 anges bland annat att andelen invånare med eftergymnasial utbildning ska öka.

Genom att öka medborgarnas förutsättningar att läsa och fullfölja en eftergymnasial utbildning kan Campus Viadidakt i förlängningen bidra till en positiv samhällsutveckling.

Förvaltningens bedömning är att nuvarande Strategi för högre studier vid Campus Viadidakt perioden 2019–2022 har uppfyllt sitt syfte genom att på övergripande nivå vara vägledande för Viadidakts arbete. Utmaningarna inom området understryker dock behovet av att under den kommande mandatperioden fortsatt ha en strategi inom området.

Mot denna bakgrund har Viadidakt sett över och aktualitetsprövat innehållet samt utarbetat ett förslag till reviderad strategi att gälla för perioden 2023–2026. Avsikten är att denna strategi kompletteras på förvaltningsnivå med specifika handlingsplaner och en årlig planering.

Sara Alexanderson  
Förvaltningschef

Beslutet skickas till:

Akt



Fotograf: Stina Järperud

# Strategi för högre studier vid Campus Viadidakt 2023–2026

## Inledning

Katrineholm och närliggande kommuner är traditionellt inga "utbildnings"-kommuner, det vill säga antalet högutbildade är generellt låg. Katrineholm är en industristad och högre utbildning har oftast inte varit en nödvändighet om man blickar tillbaka. Men arbetsmarknaden förändras nu med rasande fart. Dagens arbetstagare förväntas kunna ställa om snabbt och uppgradera sina kunskaper. Den snabbt föränderliga arbetsmarknaden ställer större krav på utbildning och kompetensutveckling.

Den stärkta kompetensförsörjningen är en prioriterad fråga för Katrineholms kommun enligt *Kommunplan 2023–2026* och stödet till företag, organisationer och myndigheter ska stärkas bland annat via utbildningsmäklare. Samtidigt ska andelen invånare med eftergymnasial utbildning öka och detta ska ske bland annat genom ökad tillgång till högre utbildning på hemmaplan.

Enligt *Regeringens Strategi för hållbar regional utveckling i hela landet 2021–2030* är det viktigt med god tillgång till utbildning i hela landet och

det är en viktig prioritering med en fungerande infrastruktur för kompetensförsörjning och livslångt lärande. Här spelar lärcentrum en viktig roll för att öka tillgången till utbildning i hela landet. Bristande kompetensförsörjning kan annars vara ett hinder för utvecklingen i näringsliv och offentlig sektor.

Enligt statistik från Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har den sociala snedrekryteringen till högskola bestått över tid. Individer vars föräldrar har högre utbildningsnivå övergår till högskolan i större utsträckning än de med föräldrar med lägre utbildningsnivå. Tillgången till ett lokalt lärcentrum eller Campus kan öka möjligheterna att bryta mönster och bredda rekryteringen till högskola. Det är viktigt att aktivt jobba med ökad högskoleövergång i kommuner med låg utbildningsnivå. Studier har även visat att det motivationshöjande arbetet måste starta i relativt tidig ålder. Social snedrekrytering sker redan vid val av gymnasieprogram och spiller sedan över på högskoleövergången.

Det måste finnas attraktiva lokala alternativ till studier på högre nivå så att inte den framtida arbetskraften försvinner iväg till andra kommuner där det finns tillgång till högskola. Det föreligger även en risk att vissa personer inte tar steget till högre studier, om inte möjligheten att studera finns lokalt, på grund av förhinder att flytta eller pendla.

## **Syfte**

Ett av Viadidakts uppdrag är att erbjuda ett lokalt lärcentrum för högre studier, Campus Viadidakt, där lokaler, utrustning och service erbjuds till studerande på högskola/universitet eller yrkeshögskola. En prioriterad uppgift för Campus Viadidakt är att utveckla det lokala utbudet av högre studier och att samarbeta med lärosäten och yrkeshögskolor för att möta behovet på den lokala arbetsmarknaden.

En Strategi för högre studier vid Campus Viadidakt ska syfta till att vägleda arbetet inom detta område.

Verksamheten för högre studier ska ha som målsättning att höja utbildningsnivån i kommunerna Katrineholm och Vingåker, att verka för att bredda det lokala utbudet av högre utbildning och i längden vara en del i ledet för den lokala kompetensförsörjningen

## **Prioriterade inriktningar**

### **1. Lärcentrum för högre studier**

Viadidakt ska bedriva ett kommunalt lärcentrum för högre studier, Campus Viadidakt. Lokalerna på Campus Viadidakt ska vara en naturlig mötesplats för alla som läser högre utbildning och erbjuda en bra studiemiljö med ändamålsenliga lokaler och utrustning. Lokalerna ska kunna användas såväl av personer som studerar på distans och de som studerar på annan ort men bor i Katrineholm eller Vingåker som av de som läser en utbildning på Campus Viadidakt.

Verksamheten på Campus Viadidakt ska ge studerande ett stöd som sträcker sig från att kunna använda datorer, göra grupparbeten eller skriva en enskild tentamen i lärcentrumets lokaler till att kunna läsa en hel utbildning från hemorten. Campus Viadidakt ska även verka för att tillhandahålla en positiv studiesocial miljö.

Prioriterat under planperioden är att:

- Informera studenter om Campus Viadidakts högskoleservice och möjlighet att skriva tentamen i lärcentrumets lokaler
- Erbjudna anpassade och ändamålsenliga lokaler och teknik samt en individbaserad studentservice
- Ha en professionell tentamensservice
- Erbjudna studiesociala aktiviteter
- Vara ett bra stöd för utbildningsanordnare vid genomförande av utbildningar
- Medverka till att skapa forum där studenter kan möta offentlig sektor, näringsliv och andra aktörer som behöver rekrytera
- Aktivt informera befolkning i Katrineholm och Vingåker om Campus Viadidakt. Detta innebär bland annat att arbeta med marknadsföring och att vara med på företags- och utbildningsevent
- Vara ett centrum för utbildning och kompetensutveckling och ett forum för analys av kompetensbehov

## **2. Utbildningstillfällen på hemorten utifrån arbetsmarknadens behov**

Viadidakt ska genom en aktiv samverkan med olika utbildningsanordnare sträva efter att erbjuda möjlighet att läsa på högskola, universitet och yrkeshögskola platsförlagt till Campus Viadidakt. I arbetet med att skapa sådana utbildnings-tillfällen ska Viadidakt utgå från den lokala och regionala arbetsmarknadens behov. I samverkan med övriga förvaltningar i Katrineholm, Vingåker och närliggande kommuner, näringslivet, arbetsförmedlingen och andra aktörer ska Campus Viadidakt vara en naturlig del av infrastrukturen för utbildning och arbetsliv.

Prioriterat under planperioden är att:

- Löpande följa och analysera näringslivets och den offentliga sektorns långsiktiga behov av kompetensförsörjning
- I form av utbildningsmäklare utveckla den nära kontakten med det privata näringslivet samt offentlig sektor
- Vara en länk mellan arbetsmarknadens behov av kompetensförsörjning och utbildningsanordnare

- Verka för att ta fram utbildningsalternativ om ett behov uppstår på arbetsmarknaden
- Bibehålla kontaktnätverk med utbildningsanordnare från högskola, universitet och yrkeshögskola och utöka vid behov
- Verka för att bibehålla de samverkansarenor som finns med näringslivet, offentlig sektor och andra aktörer på arbetsmarknaden
- Samverka med andra lärcentrum och med Nätverket för kommunala lärcentra (NITUS)
- Utveckla förmedling av praktik/lärande i arbete (LIA)/ verksamhetsförlagd utbildning (VFU)/ex-jobb och samverka med arbetsgivare

### **3. Öka rekryteringen till högre studier**

Viadidakt ska aktivt sträva efter att öka rekryteringen till högre studier. Genom att informera om högre studier och vilket stöd Campus Viadidakt kan ge ska fler invånare stimuleras att läsa på universitet, högskola eller yrkeshögskola. Arbetet med att bidra till ökad rekrytering till högre studier ska ske i samverkan med utbildningsanordnare, övriga förvaltningar i Katrineholm, Vingåker och närliggande kommuner, näringslivet och andra aktörer.

Prioriterat under planperioden är att:

- Hålla informationsmöten om högre studier och om Campus Viadidakts högskoleservice och möta människor i olika sammanhang för att prata om utbildning och framtid
- Utveckla former för att informera om eftergymnasiala studier där potentiella sökande kan möta utbildningsanordnare, som under t.ex. en återkommande utbildningsmessa
- Samarbeta med studie- och yrkesvägledare från såväl vuxenutbildningen på Viadidakt som från gymnasiet för att informera elever på gymnasienivå om Campus Viadidakt och om olika utbildningsalternativ inom kommunerna
- Arbeta med motiverande insatser mot olika målgrupper och åldrar bland annat i samarbete med Bildningsförvaltningen i Katrineholm och Skolförvaltningen i Vingåker
- Öka marknadsföring i sociala medier samt ha en attraktiv hemsida med tillgänglig information om möjligheten att studera inom högre studier på hemmaplan

Det finns olika sätt att verka för att höja utbildningsnivån för kommuninvånare i Katrineholm och Vingåker och Viadidakt bör:

- Erbjuder platsförlagda utbildningar på Campus Viadidakt



- Informera om distansstudier med möjlighet att starta studiegrupper på Campus Viadidakt och även informera om vår högskoleservice med stöd till distansstudenter
- Tillsammans med andra aktörer i kommunen locka fler att studera på högskola/universitet men bo kvar inom kommunerna
- Tillsammans med övriga förvaltningar och aktörer locka personer med akademisk bakgrund som bor/studerar på annan ort att bosätta sig i Katrineholm eller Vingåker genom att erbjuda en attraktiv arbetsmiljö och boende.

### **Uppföljning**

Denna strategi ska vara en utgångspunkt för förvaltningens planering och arbete inom området högre studier. Arbetet utifrån strategin ska följas upp och rapporteras till Viadidaktnämnden inom ramen för Viadidakts ordinarie verksamhetsuppföljning i månadsrapport, delårsrapport och årsredovisning.

Vidare ska en särskild utvärdering av strategin göras av förvaltningen inför 2026.

## Kvalitetsrapport 2022 - Viadidakt Vuxnas lärande

### Förvaltningens förslag till beslut

Viadidaktnämnden godkänner kvalitetsrapporten för Viadidakt Vuxnas lärande avseende verksamhetsåret 2022.

### Sammanfattning av ärendet

Enligt Viadidaktnämndens plan för det systematiska kvalitetsarbetet inom vuxenutbildningen ska förvaltningen lämna en årlig kvalitetsrapport till nämnden.

Viadidakt har upprättat ett förslag till rapport avseende verksamhetsåret 2022. I rapporten beskrivs bland annat arbetet med tidigare identifierade förbättringsåtgärder. Vidare följs verksamhetens resultat upp och analyseras.

Redovisningen innehåller även en beskrivning av de förbättringsåtgärder som prioriterats för 2023. Syftet med dessa åtgärder är att höja kvaliteten, öka elevernas måluppfyllelse och förbättra verksamheten.

### Ärendets handlingar

- Kvalitetsrapport 2022 - Viadidakt Vuxnas lärande

Sara Alexandersson  
Förvaltningschef

Beslutet skickas till:

Akten

# **Kvalitetsrapport 2022**

## **Viadidakt Komvux**

# Innehåll

<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
Strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet .....	3
Förbättringsåtgärder 2022 .....	3
<b>Svenska för invandrare (sfi)</b> .....	<b>5</b>
Verksamhetsvolymerna inom sfi .....	5
Studieresultat.....	6
Avbrott .....	8
<b>Komvux som särskild utbildning</b> .....	<b>11</b>
<b>Vuxenutbildning på grundläggande nivå</b> .....	<b>13</b>
Verksamhetsvolym .....	13
Studieresultat.....	14
Avbrott .....	15
<b>Vuxenutbildning på gymnasial nivå</b> .....	<b>18</b>
Verksamhetsvolymerna .....	18
Studieresultat.....	19
Avbrott .....	22
<b>Yrkesinriktad vuxenutbildning</b> .....	<b>24</b>
Studieresultat.....	24
Avbrott .....	25
<b>Uppföljning och analys av elevernas upplevelser</b> .....	<b>26</b>
Trygghet.....	26
Stöd .....	26
Likabehandlingsplan .....	26
Rekommendationer .....	27
Trygghet.....	27
Likabehandlingsplan .....	27
Sammanfattning .....	27
<b>Verksamhetens förutsättningar</b> .....	<b>28</b>
Organisation och styrning .....	28
Medarbetare och resurser .....	28
Samlad nulägesanalys.....	29
Planerade förbättringsåtgärder för 2023 .....	29
<b>Rektors slutord</b> .....	<b>31</b>

# Inledning

Den kommunala vuxenutbildningen inom Viadidakt komvux omfattar svenska för invandrare (sfi), komvux på grundläggande och gymnasial nivå och komvux som särskild utbildning på grundläggande och gymnasial nivå. Verksamheten styrs av nationella och lokala styrdokument såsom skollag, förordningar, läroplaner, kursplaner och kommunplan.

Årligen upprättas en kvalitetsredovisning för komvux som en del i det systematiska kvalitetsarbetet inom vuxenutbildningen. Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är ytterst att öka elevernas måluppfyllelse och tillhandahålla en trygg och effektiv studiemiljö. Kvalitetsarbetet omfattar alla studerande, oavsett om verksamheten bedrivs i egen regi med platsbunden verksamhet, på distans eller utförs av extern anordnare på entreprenad.

Denna redovisning avser verksamhetsåret 2022. Avsnitten är uppdelade i studieområden och för alla studieområden redovisas statistik gällande verksamhetsvolym, studieresultat samt avbrott. Där det är möjligt redovisas statistik från fyra år bakåt. För området komvux som särskild utbildning redovisas enbart statistik gällande verksamhetsvolym.

## Strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet är en regelbunden återkommande process som består av olika faser. Det systematiska kvalitetsarbetet på Viadidakt komvux är utformat i enlighet med Skolverkets allmänna råd och strävar mot att uppfylla de nationella målen för vuxenutbildning.

**Fas 1. Följa upp** studieresultat och måluppfyllelse relaterat till nationella mål samt elevernas upplevelse av skolsituationen och förhållanden i verksamheten.

**Fas 2. Analysera** och bedöma utvecklingsbehov med prioriterade förbättringsområden.

**Fas 3. Planera** åtgärder för att möta belysta utvecklingsbehov.

**Fas 4. Genomföra** beslutade åtgärder.

Uppföljningar, analyser samt planering och genomförande av mindre åtgärder ska ske löpande under året. Den sammanfattande årliga kvalitetsrapporten till huvudmannen ska levereras under våren. Huvudmannen, Viadidaktnämnden, bedömer verksamhetens förutsättningar och resurser och beslutar om övergripande större åtgärder.

## Förbättringsåtgärder 2022

### Byte av namn

Under 2022 beslöt Viadidakt att byta namn på verksamhetsområdet från "Vuxnas lärande" till "Komvux". Anledningen var behovet av förtydligande i den externa kommunikationen gällande verksamhetens innehåll och uppdrag samtidigt som det skapar en större enhetlighet med andra kommuner i Sverige.

### Ökat samarbete med närliggande kommuner

Under 2021 påbörjades ett arbete med målsättningen att åstadkomma en bättre uppföljning av de externa utbildningsanordnarna som Viadidakt köper utbildning av. Utbytesträffar företogs med andra kommuner i syfte att ta fram ett gemensamt verktyg för att stärka kontrollen och säkerställa kvaliteten hos utbildningsleverantörerna. Arbetet har fortsatt under 2022 med kontinuerliga länsträffar mellan komvux olika administratörer och studie- och yrkesvägledare. Länsträffarna har lett till förbättrade rutiner, exempelvis inom antagning till utbildning på grundläggande nivå i egen regi där eleverna numera ansöker till hela kurspaketet istället för enstaka delkurser. Under 2022 har arbetet med att utveckla och förbättra kvalitetsuppföljningen av externa anordnare fortsatt.

Under hösten skickades en elevenkät ut till alla elever som varit aktiva i en kurs inom komvux under 2022. Enkäterna skickades ut till elever som läst kurser anordnade i Viadidaks regi och/eller i extern regi. Även de externa utbildningsanordnarna har under året fått svara på en enkät.

## **Stödcentrum och tillgänglighet**

Under 2022 har de tre stödverksamheterna inom komvux, Loftet, Bron och Viadukten, slagits ihop och bildat verksamheten Stödcentrum. Syftet var att uppnå en ökad tillgänglighet för eleverna baserat på deras behov och målsättning samt en högre grad av resursutnyttjande. Tidigare fick elever i behov av stöd söka sig till olika stödverksamheter baserat på vilket studieområde de tillhörde. En sammanhållen stödverksamhet gör att eleverna har en enklare inkörsport till ett stöd anpassat efter deras behov oavsett vilken kurs de läser samtidigt som det främjar pedagogiska samtal mellan eleverna. Organisatoriskt ger en sammanslagen stödverksamhet det möjligt att använda lokaler, personal och tid på ett mer effektivt sätt.

## **Rutiner**

Ett stort fokusområde under 2022 har varit att revidera befintliga rutiner och vid behov upprätta nya. I samband med Katrineholms kommuns byte av intranät flyttades alla rutindokument till SharePoint dit alla medarbetare har tillgång. Enkel tillgång till, och kännedom om, gällande rutiner för verksamheten ökar efterlevnaden och effektiviteten i arbetet samt säkerställer ett mer rättssäkert utförande av arbetet. Rutinerna revideras och uppdateras kontinuerligt och nya rutiner utformas för att exempelvis förtydliga och underlätta introduktion av nya medarbetare samt främja en utvecklande diskussion kring arbetsuppgifter.

Under 2022 har en ny rutin tagits fram som innebär att elever som läser på komvux som särskild utbildning (Lärvux) ska registreras i elevregistreringssystemet Alvis, vilket inte gjordes tidigare. Genom att registrera eleverna inom Lärvux enligt den nya rutinen kan eleverna nu hanteras på samma sätt som övriga komvuxelever och elevhanteringen blir mer rättssäker och enhetlig.

## **Ny upphandling av gymnasiala kurser i extern regi**

Hösten 2022 gjorde Viadidakt en ny upphandling för allmänna gymnasiala kurser i extern regi. Målet med den nya upphandlingen är att den ska bidra till en ökad måluppfyllelse gällande studieresultat och nöjdhet hos eleverna.

## **Fler kurser i egen regi**

En utökning av utbildningsutbudet genomfördes under hösten 2022 då kurser på gymnasial nivå åter började ges även i egen regi som ett komplement till distansstudier hos extern utbildningsanordnare. Återinförandet av kurser på gymnasial nivå i egen regi gjordes för att tillmötesgå elevernas behov av flexibla studielösningar med nära lärarstöd som ett mellanting mellan rena distansstudier och studier inom stödverksamheten. Utgångspunkten för satsningen är en ökad måluppfyllelse för eleverna genom tillgång till flexibel undervisning och lärarstöd på plats i Viadidakts lokaler.

## **Utökade platsbundna yrkesutbildningar**

I augusti 2022 startade en platsbunden vård- och omsorgsutbildning i samarbete med Katrineholms Tekniska College (KTC). Vuxeneleverna är en egen klass och studerar dagtid i KTC:s lokaler med målet att bli undersköterskor. Efterfrågan av platsbunden yrkesutbildning med inriktning vård- och omsorg har ökat då fler elever efterfrågar det nära lärarstödet för att kunna uppnå godkända betyg. Undersköterskeutbildningen på distans har haft ett stort söktryck vid samtliga starter under året och genom att erbjuda även platsbunden undersköterskeutbildning har fler elever kunnat erbjudas utbildningsplats. Även storköksutbildning i samarbete med Lindengymnasiet har startats under året och för att ge sfi-eleverna större möjlighet att söka kurserna är behörighetskravet i svenska språket satt till C-nivå på sfi.

## **Praktisk SFI i samarbete med Arbetsmarknadsenheten**

Med start i augusti 2022 har komvux tillsammans med arbetsmarknadsenheten startat insatsen "Praktiskt sfi" som riktar sig till sfi-elever som tidigare haft svårt att nå målen i sin ordinarie sfi-undervisning. "Praktiskt sfi" är ämnad att öka måluppfyllelsen hos sfi-eleverna genom att i kombination med sfi-undervisningen ha praktiska inslag som språkpraktik, hälsofrämjande-och samhällsorienterade aktiviteter.

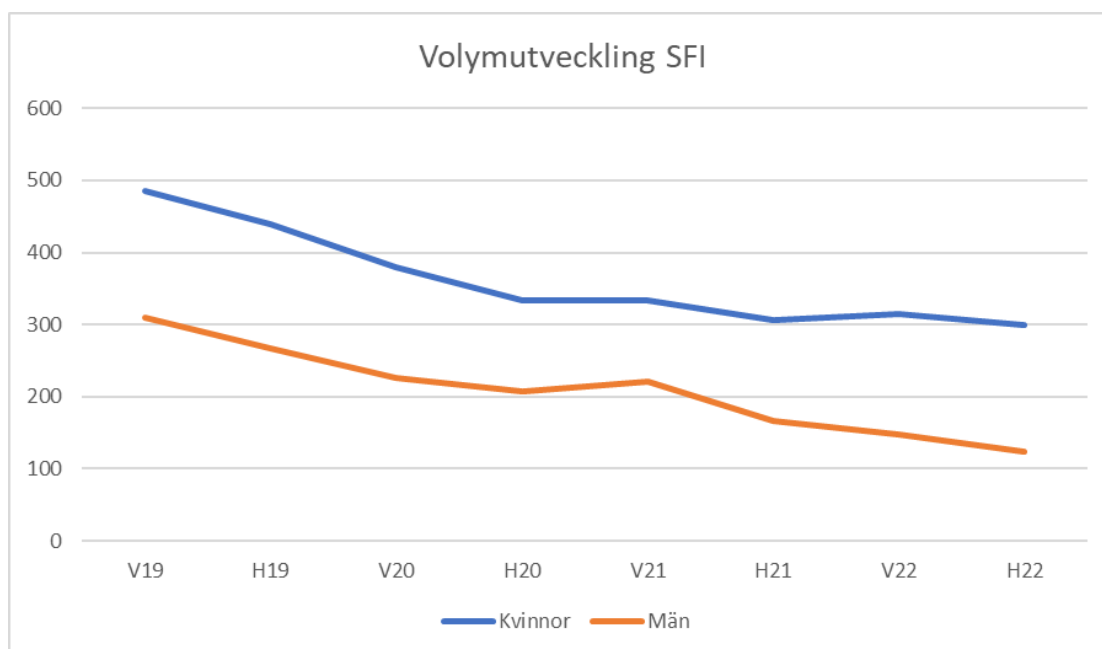
# Svenska för invandrare (sfi)

Nedan presenteras statistik avseende sfi år 2022. Verksamhetsvolymerna visar hur många unika elever som studerat på sfi under året jämfört med tidigare år. Övrig statistik redovisar betyg- och studieresultat samt avbrott. Sfi-lärarna har kommenterat och analyserat resultatet.

## Verksamhetsvolym inom sfi

Antal unika elever/period, uppdelat på män och kvinnor

Period	Kvinna	Man	Totalt
<b>V19</b>	485	310	795
<b>H19</b>	440	267	707
<b>V20</b>	380	226	606
<b>H20</b>	334	207	541
<b>V21</b>	334	221	555
<b>H21</b>	307	167	474
<b>V22</b>	<b>314</b>	<b>147</b>	<b>461</b>
<b>H22</b>	<b>299</b>	<b>123</b>	<b>422</b>



Antalet unika elever som studerar på sfi sjunker. Båda kurvorna har rört sig sakta nedåt. För kvinnorna har kurvan stabiliserats något medan männens kurva fortsätter i en neråtgående trend. Volymförhållandet över tid mellan kvinnor och män har varit att kvinnorna utgjort drygt 60 % av totalvolymen. Dock har det blivit en större ojämlikhet i volymförhållandet på senare tid, där kvinnorna under hösten 2022 utgjorde ungefär 70% av totalvolymen.

### Kommentarer och analys

Händelser i omvärlden under de senaste åren har påverkat elevantalet på sfi negativt, vilket också bekräftas av

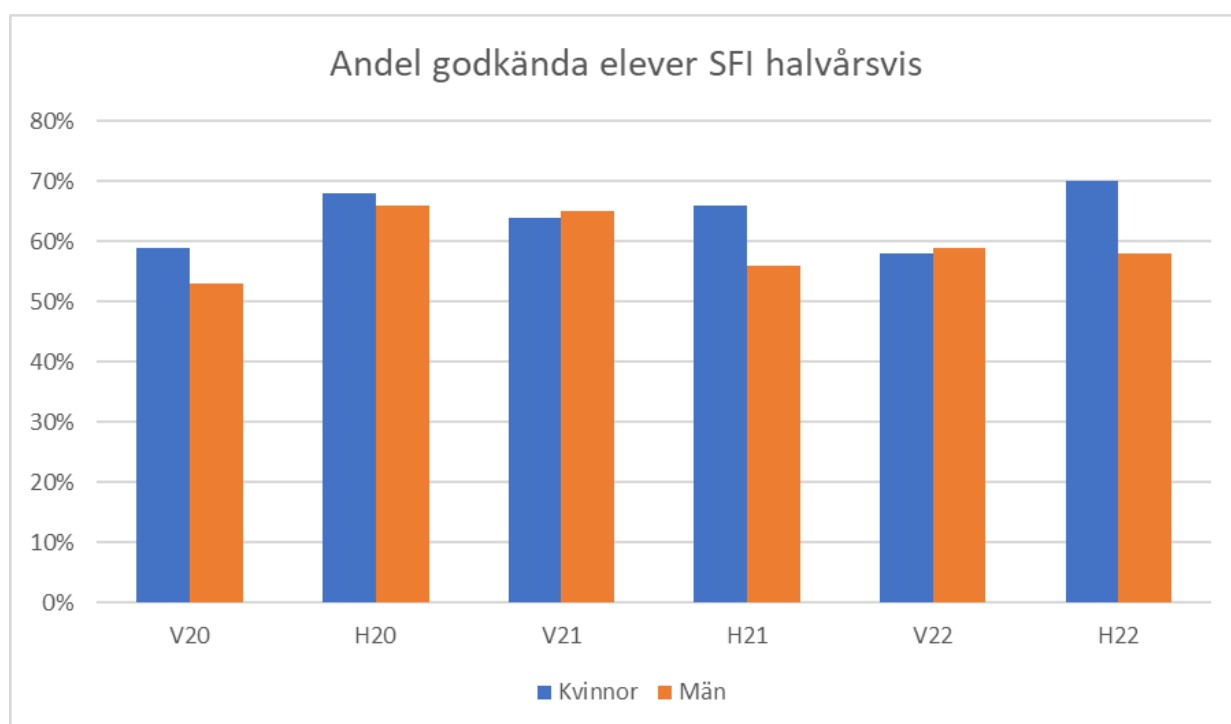
minskade volymer över hela landet. Volymer på sfi påverkas i hög grad av vad som händer i omvärlden och vilket behov som finns av sfi i samhället.

Fler kvinnor än män läser på sfi och ojämlikheten i volymförhållandet mellan män och kvinnor har ökat över tid. En möjlig förklaring till detta är att kvinnorna generellt blir kvar längre i skolsystemet bland annat på grund av sämre närvaro. Anledningen till att kvinnorna har lägre närvaro än männen kan delvis vara den kulturella synen på kvinnans roll i familjen som den som ansvarar för vård av barn, tar merparten av föräldraledigheten och ansvarar för hemmet. I samma kulturella kontext återfinns också ensamstående mammor med ensamt ansvar för barnen vilket oftast innebär större frånvaro för vård av barn. En annan faktor är upplevelsen att många kvinnor generellt har en lägre studiebakgrund jämfört med männen och därför tar det längre tid för dem att slutföra sina studier.

En annan möjlig förklaring till att det är färre män som studerar inom sfi är att en större andel män kommer ut i arbete, innan de läst klart på sfi, jämfört med kvinnorna.

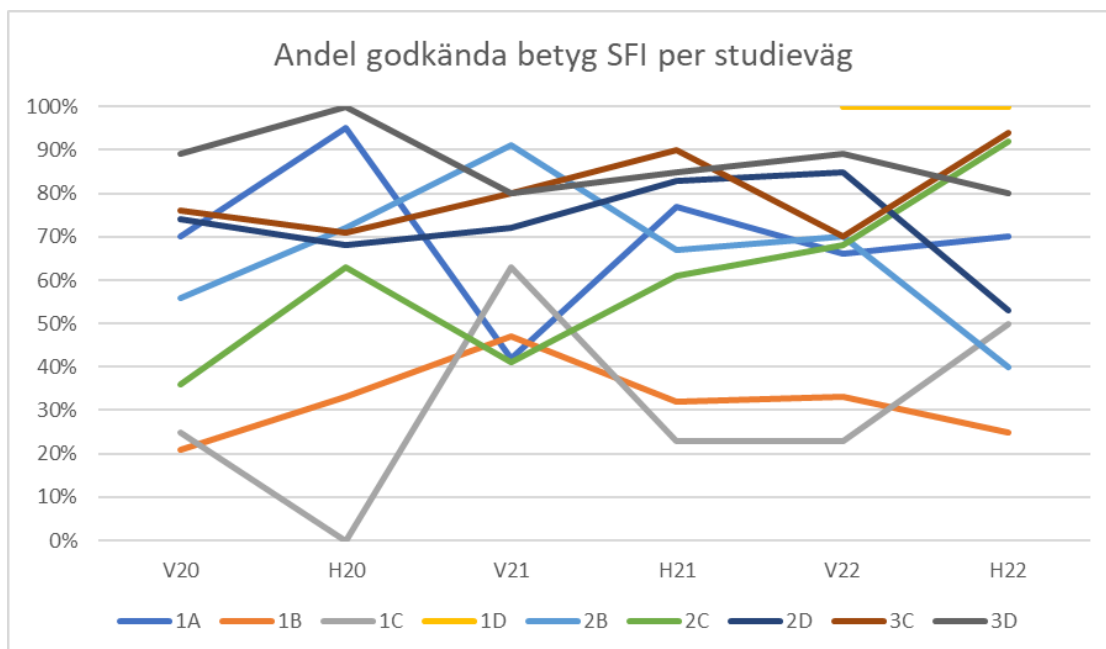
## Studieresultat

I det systematiska kvalitetsarbetet ingår att regelbundet följa upp och analysera elevernas studieresultat. Gällande betygsresultaten för sfi har jämförbar statistik tagits fram för de senaste tre åren då elever tidigare inte har fått underkända betyg inom sfi. Alla SFI-lärare på komvux har varit delaktiga i att analysera resultatet.



En genomgående trend är att kvinnorna i högre utsträckning än männen fått godkända betyg inom sfi. Trendbrotten är våren 2021 och våren 2022. Den procentuella andelen kvinnor med godkända betyg i sfi 2022 var 58% under våren och 70% under hösten. För männen var motsvarande siffror 59% på våren och 58% under hösten. Männen har legat kvar på samma nivå gällande andel godkända betyg hela året medan kvinnorna har en ökning av andelen godkända betyg under hösten.





När få elever läser en kurs tenderar resultaten att kunna bli spretiga (kurs 1C) eller helt homogena (1D). Den kurs som hade störst andel godkända betyg under 2022 var 3D. De kurser som hade lägst andel godkända betyg var 1B och 1C.

### Kommentarer och analys

Statistiken visar att kvinnorna generellt har en högre andel godkända betyg på sfi. Oftast är skillnaden väldigt liten men under hösten 2022 var det relativt stor skillnad mellan könen då kvinnorna hade 70% godkända betyg och männen hade 58%. Under hösten har fler kvinnor än män blivit betygssatta vilket kan påverka andelen godkända betyg i positiv riktning. Att fler kvinnor än män blivit betygssatta beror på att det har varit fler kvinnor än män som läst sfi under hösten.

Betygsspridning är stor mellan de olika kurserna och de negativa effekterna av pandemins distansundervisning kan fortfarande skönjas inom studieväg 1 och 2. Tidigare studievana och motivation påverkar betygsresultaten vilket ger en fördel för eleverna på studieväg 3 som har akademisk bakgrund. Bristande extra stöd till elever som har sådana behov inom de lägre studievägarna kan också vara en förklaring till skillnaderna i betygsresultaten mellan studievägarna. Förhoppningen är att sammanslagningen av de tidigare verksamheterna till dagens Stödcentrum ska möjliggöra att de behövande eleverna får ett bättre stöd än tidigare vilket kommer att avspeglas i kommande betygsresultat.

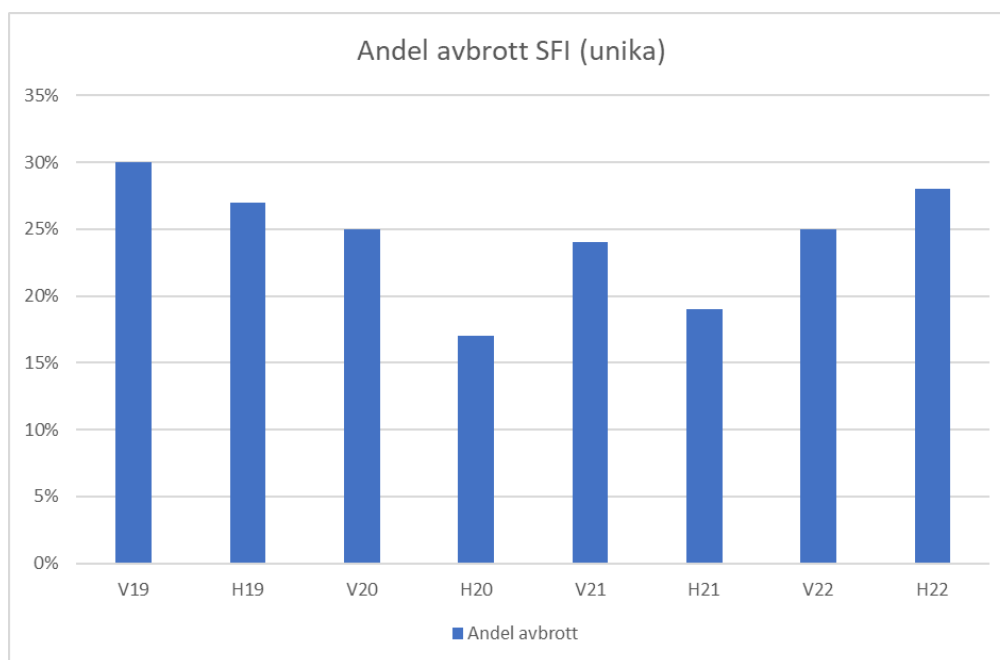
En annan faktor som kan ha bidragit till bättre resultat inom vissa kurser är att det från 1 januari 2022 infördes ett nytt betygssystem med reviderade betygskriterier. Upplevelsen är att kraven för att bli godkänd har sänkts, framförallt gällande den skriftliga produktionen. De nationella proven som ingår i kurserna enligt Skolverkets rekommendationer använder de nya betygskriterierna.

## Avbrott

Antal avbrott/period

Period	Kvinnor	Män	Totalt
V20	90	64	154
H20	52	39	91
V21	69	63	132
H21	57	28	85
V22	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>115</b>
H22	<b>79</b>	<b>38</b>	<b>117</b>

Antalet avbrott har generellt varit fler under våren än under hösten. 2022 bröts trenden och istället ökade avbrotten under hösten.



Siffrorna ovan visar hur stor andel av påbörjade studier inom sfi som resulterar i ett avbrott. Efter en minskning av andelen avbrott under 2019 – 2020 så ökar avbrotten under 2021 och 2022.

## Orsakskategorier

Avbrottsorsak	V20	H20	V21	H21	V22	H22
<b>A</b> (arbete)	37	12	36	16	28	26
<b>G</b> (flyttat)	7	5	6	3	8	4
<b>I</b> (inaktivitet)	47	38	42	34	32	29
<b>J</b> (ej progression)	20	13	6	1	1	14
<b>K</b> (annan utbildning)	17	9	8	4	5	7
<b>M</b> (lämnat landet)	2	0	1	0	0	1
<b>O</b> (okänd anledning)	3	0	3	2	8	3
<b>Q</b> (känd anledning)	4	7	13	3	13	11
<b>R</b> (föräldraledighet)	14	5	8	15	8	13
<b>S</b> (studiefinansiering)	0	1	1	0	0	1
<b>U</b> (felaktigt kursval)	2	0	0	3	0	2
<b>Y</b> (uppfyller ej förväntning)	1	0	0	0	0	0
<b>Z</b> (övrigt)	1	1	9	8	12	7
<b>Ej angiven</b>	1	0	0	0	0	0
<b>Totalt</b>	<b>156</b>	<b>91</b>	<b>133</b>	<b>89</b>	<b>115</b>	<b>118</b>

Den här tabellen visar avbrottsorsakerna för eleverna inom sfi. Avbrottskoden registreras i samband med att eleven gör avbrott i sfi och informationen kommer oftast från lärare eller studie-och yrkesvägledare som eleven varit i kontakt med innan avbrottet.

De totala antal avbrott kan här skilja sig från antalet avbrott i första tabellen. Det är på grund av att den första tabellen är unika elever, medan den här tabellen visar alla avbrott och en elev kan ha gjort flera avbrott under samma halvår.

### Kommentarer och analys

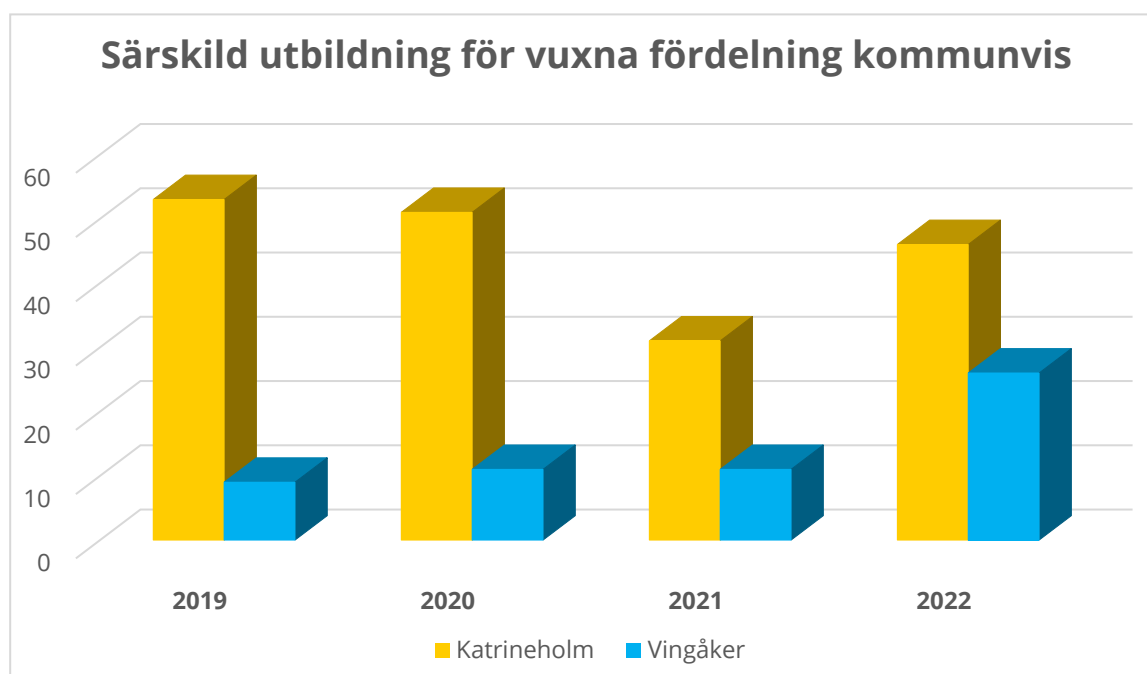
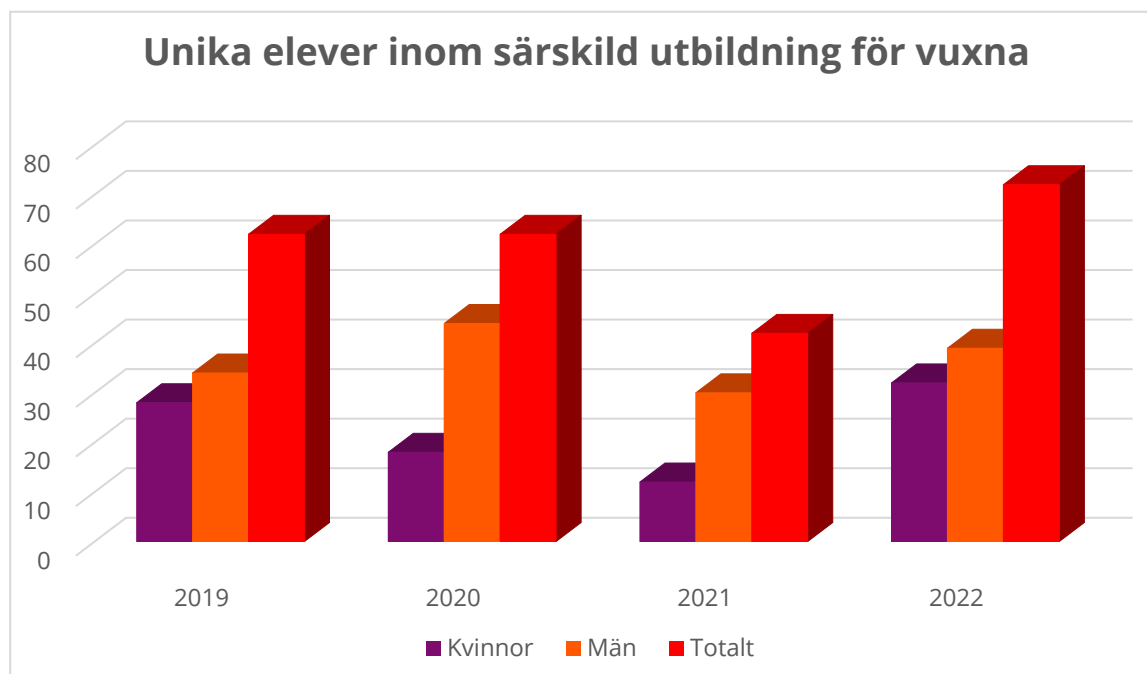
Avbrottsorsak "J" (ej progression), har ökat jämfört med tidigare år, särskilt under hösten. Anledningen är till stor del att en tydligare rutin kring användningen av avbrottskoden där rektor behöver skriva under beslutet om att eleven ska frånskiljas från utbildningen, tagits fram och implementerats. Tidigare har avbrottskod "I" (inaktivitet)

använts i större utsträckning. Nu utreds mer ingående varför en elev är inaktiv och åtgärder vidtas innan en elev skrivs av. Den nya rutinen ger en mer rättvis bild av avbrottsorsaken.

Det totala antalet avbrott på sfi är fortfarande högt utifrån antalet elever som har varit aktiva under året. De tre största kategorierna för avbrott är arbete, inaktivitet och ej progression. Avbrott på grund av arbete ses som ett positivt avbrott och kan resultera i en utveckling av språket vilket gör att ett eventuellt åretvändande till studier för att erhålla betyg kan underlättas. Avbrottsorsak inaktivitet och ej progression är negativa avbrott ur flera aspekter både personligt för individen och ur ett samhällsperspektiv. Samtidigt som de negativa effekterna av studieavbrott på grund av inaktivitet och/eller ej progression är flera så kan också anledningarna till att orsakerna uppstår vara minst lika många. Utmaningen är att utveckla verksamheten och undervisningen på ett sådant sätt att stor frånvaro t.ex. på grund av mycket vård av barn eller egen sjukdom inte ska behöva resultera i minskad progression eller inaktivitet.

# Komvux som särskild utbildning

Under 2022 gjordes ett arbete med att registrera in kurser och elever som läser komvux som särskild utbildning (Lärvux) i elevhanteringsystemet. Detta medför att statistiken nu kan tas fram på ett liknande sätt som övriga delar av komvux.



## Kommentarer och analys

Inom komvux som särskild utbildning ser vi en överrepresentation av män, (33 kvinnor och 39 män) till skillnad från resten av komvux där kvinnorna är i majoritet.

2022 har inneburit nya möjligheter efter pandemins nedstängningar. Som en del av utvecklingen, och för att kunna stå bättre rustade i framtiden, har lärarna inom Lärvox samverkat med kollegor i Strängnäs för att utveckla digitala kurser för målgruppen. Syftet var också att öka kunskaperna och intresset hos målgruppen att delta i allmänna val, varför namnet på första digitala kursen blev "Valet är ditt". Tyvärr blev det inget stort genomslag för den digitala kursen, vilket till del kan ha berott på att tillräcklig marknadsföring och introduktion av kursen inte gjordes. Men mycket av kursens innehåll används istället i andra kurser inom Lärvox och utvecklingsarbetet fortgår. Dessutom distribuerades kursmaterialet efter förfrågan till stödpedagoger inom vård och omsorgsförvaltningen i Katrineholms kommun och i Vingåkers kommun genomfördes en valkurs i samarbete med studieförbundet Vuxenskolan och funktionshinderomsorgen. Kurserna gav eleverna möjlighet att träffa inbjudna politiker, samtala och ställa frågor. Det var glädjande att se gensvaret hos politikerna och alla inbjudna partier deltog.

Utvecklingsarbetet med valkurserna medförde att det erbjöds elva kurser inom Lärvox under 2022 jämfört med åtta kurser under 2021. De erbjudna kurserna hade ett högt söktryck och deltagande vilket den ökade elevvolymen visar.

Antalet elever från Vingåker har ökat under 2022 och medförde att kursen Klivet under året har förlagt sin huvudsakliga undervisning i Vingåker. En av anledningarna till det ökade elevantalet från Vingåker skulle kunna vara att omorganisationen inom funktionshinderomsorgen i Vingåker har medfört ett tätare samarbete med Lärvox. Att omsorgen har två personer inom organisationen kopplade till arbetslaget runt kursen Klivet ger goda förutsättningar för genomförande och lyckade resultat. Samtidigt så har marknadsföringen inom målgruppen via "mun-till-mun-metoden" haft en positiv inverkan och lett till att fler har blivit nyfikna och vågat söka utbildning.

Kursen Klivet består av såväl teoretisk utbildning som praktik på en arbetsplats i syfte att eleverna ska komma ut i arbete och är en mycket lyckad utbildning inom Viadidakt. I samtal med andra kommuners Lärvoxverksamheter framkommer att många försöker genomföra "Klivetkurser" men utan att lyckas i någon större utsträckning. En förklaring till varför det lyckas här är det medvetna förvaltningsövergripande sättet att arbeta. Kursen byggs i ett gemensamt arbetslag där lärarna har ansvaret för utbildningsdelen och arbetskonsulenter och coacher svarar för praktikanskaffning och kontakter. Hela gruppen träffas för planering och uppföljning en gång i månaden. Dessutom genomförs regelbundna uppföljningssamtal med lärare, konsulent och elev tillsammans. Eleverna för också en digital loggbok över sitt lärande, sina funderingar och framgångar något som bidrar till transparens och tydlighet.

# Vuxenutbildning på grundläggande nivå

Nedan presenteras statistik avseende utbildning på grundläggande nivå år 2022. Verksamhetsvolymerna visar hur många kurser som har genomförts inom utbildning på grundläggande nivå under året jämfört med tidigare år. Övrig statistik redovisar betyg- och studieresultat samt avbrott. Lärarna inom utbildning på grundläggande nivå har kommenterat och analyserat resultatet.

## Verksamhetsvolym

### Antal kursdeltagare på grundläggande nivå i egen regi, orienteringskurser exkluderade

Period	Kvinnor	Män	Totalt antal
V19	124	81	205
H19	145	81	223
V20	178	65	243
H20	169	52	221
V21	150	55	205
H21	98	35	133
V22	<b>163</b>	<b>56</b>	<b>219</b>
H22	<b>148</b>	<b>55</b>	<b>203</b>

### Antal kursdeltagare på grundläggande nivå i extern regi

Period	Kvinnor	Män	Totalt antal
V19	116	114	230
H19	205	97	302
V20	133	65	198
H20	113	55	168
V21	129	45	174
H21	34	26	60
V22	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>27</b>
H22	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>25</b>

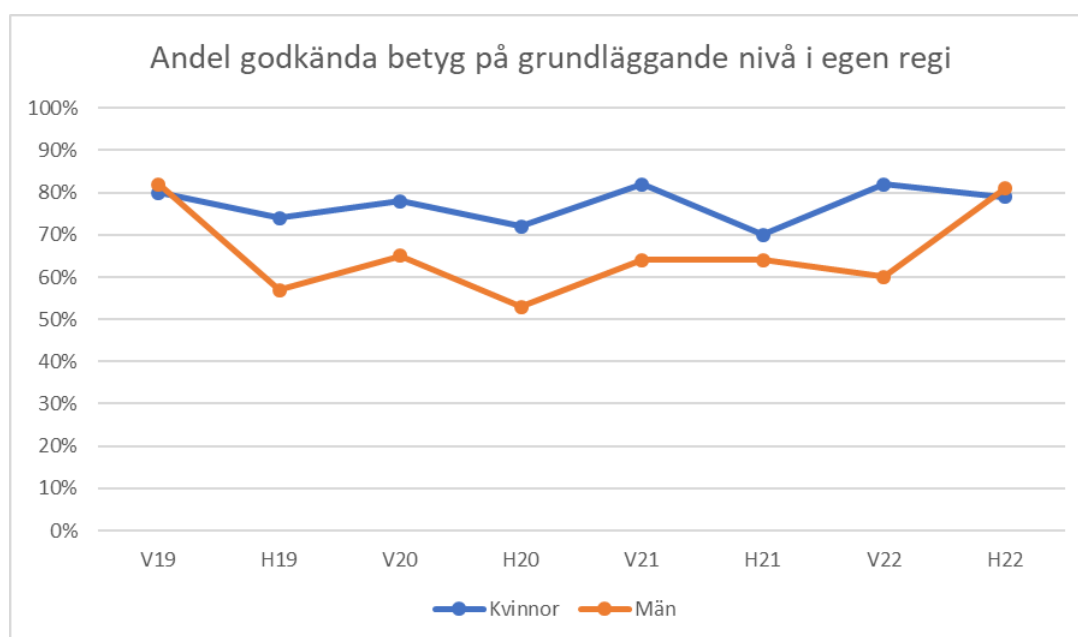
Tabellerna ovan visar verksamhetsvolymen för utbildning på grundläggande nivå baserat på antal kursdeltagare, inte unika elever. En elev kan räknas som kursdeltagare för varje kurs den läser. Komvux beviljar sedan hösten 2021 bara utbildning på grundläggande nivå i extern regi i undantagsfall.

I syfte att förenkla ansökningsprocessen för eleverna infördes under hösten 2022 antagning till hela kurspaketet inom utbildning på grundläggande nivå samtidigt som kursstartsfrekvensen ändrades till var tionde vecka istället för var femte vecka.

### Kommentarer och analys

Statistiken visar att verksamhetsvolymen går ner under hösten. Detta beror med stor sannolikhet på att det är fler starter under våren (3 st) än hösten (2 st). Gällande kön kan konstateras att det fortsatt är en övervägande andel kvinnor som studerar. Den stora majoriteten av eleverna inom utbildning på grundläggande nivå har tidigare studerat inom sfi och främst på studieväg 3. Inom studieväg 3 på sfi är könsfördelningen jämnare än inom utbildning på grundläggande nivå och möjligen skulle det kunna bero på att männen i större utsträckning får jobb eller annan aktivitet efter sfi medan kvinnorna studerar vidare. En annan möjlig förklaring skulle kunna vara att kvinnorna har något lägre utbildningsnivå än männen eller har utbildning inom yrkesområden som inte är lika gångbara på den svenska arbetsmarknaden och har därigenom ett större behov av vidare studier än männen. Synen på könsroller och familjeförsörjning spelar in på alla utbildningsnivåer inom komvux, så även på utbildning på grundläggande nivå.

### Studieresultat



Under åren har kvinnorna generellt haft en högre andel godkända betyg, med undantaget hösten 2022 då männen har marginellt högre procentuell andel godkända betyg, (män 81% och kvinnor 79%). Eftersom komvux i år haft väldigt få elever på utbildning på grundläggande nivå hos extern anordnare är den statistiken exkluderad.



## Betygsfördelning på utbildning på grundläggande nivå i egen regi, godkända/icke godkända betyg

Period	G	IG	Totalt
V19	117	29	146
H19	107	51	158
V20	146	49	195
H20	129	48	178
V21	120	35	155
H21	71	33	104
V22	123	36	159
H22	104	27	131

Under 2022 infördes en ny betygsskala inom utbildning på grundläggande nivå där betygen A-F ersattes med betygen G och IG. Betygen från 2021 och tidigare har slagits samman och betygen A-E finns i kategori "G" och F och streckbetyg finns i kategorin "IG". Sammanslagningen har gjorts för att enklare kunna göra jämförelser mellan åren.

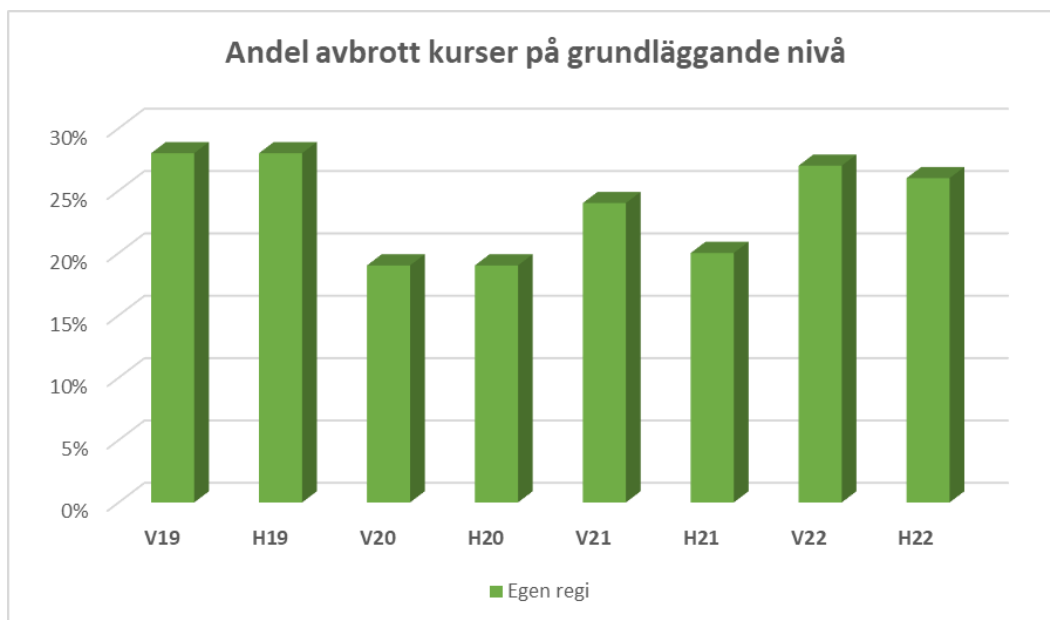
### Kommentarer och analys

Betygsfördelningen på grundläggande nivå har varit relativt jämn under perioden 2019-2022. Möjligen kan det bero på att elevgrupperna inom utbildning på grundläggande nivå, trots att de har blivit mindre, under de senaste åren har varit relativt lika gällande förkunskaper, förutsättningar och mål med studierna. Som nämndes ovan kommer ju majoriteten av eleverna från studier på studieväg 3 inom sfi, vilket gör att de har liknande bakgrunder och studievana och därmed har betygsresultaten inte varierat i någon större utsträckning under de senaste åren.

## Avbrott

### Antal avbrott i egen regi, orienteringskurser exkluderade

Period	Kvinnor	Män	Totalt
V19	28	30	58
H19	35	27	62
V20	28	19	47
H20	25	17	42
V21	34	16	50
H21	16	7	23
V22	39	21	60
H22	29	16	45



Statistiken baseras endast på kurser inom utbildning på grundläggande nivå som läses i egen regi. En liten ökning av avbrott kan ses under 2022 jämfört med tidigare år.

### Antal avbrott fördelade på orsaks-kategorier för utbildning på grundläggande nivå i egen regi (inkl. orienteringskurser)

Avbrottsorsak	V19	H19	V20	H20	V21	H21	V22	H22
<b>A</b> (arbete)	0	12	8	11	9	7	8	1
<b>G</b> (flyttat)	0	3	0	1	2	0	0	0
<b>I</b> (inaktivitet)	0	15	8	15	26	6	12	38
<b>J</b> (ej progression)	0	8	0	1	2	1	0	0
<b>K</b> (annan utbildning)	0	4	1	6	3	0	3	4
<b>M</b> (lämnat landet)	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>O</b> (okänd anledning)	0	3	4	3	1	1	11	6
<b>Q</b> (känd anledning)	0	7	3	2	6	6	16	10
<b>R</b> (föräldraledighet)	0	0	0	0	3	4	4	0
<b>S</b> (studiefinansiering)	0	3	1	0	0	0	1	0
<b>U</b> (felaktigt kursval)	0	5	8	3	6	3	8	2
<b>Y</b> (uppfyller inte förväntning)	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>Z</b> (övrigt)	0	6	23	10	1	16	4	0
<b>Ej angiven</b>	89	19	1	1	1	1	1	7
<b>Totalt</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>65</b>	<b>45</b>	<b>69</b>	<b>68</b>

## **Kommentarer och analys**

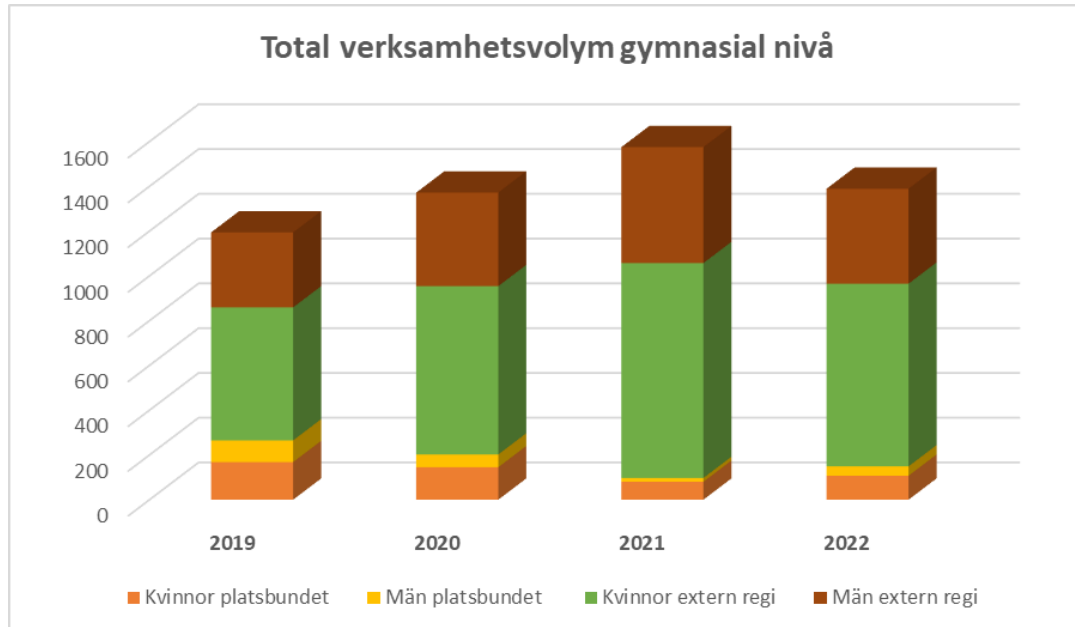
Statistiken visar att ca 25% av påbörjade kurser inom utbildning på grundläggande nivå avbröts under 2022, vilket upplevs vara en hög nivå. Under hösten berodde över 50% av avbrotten på inaktivitet, en andel som tidigare bara legat runt 20%. En möjlig anledning till att avbrotten som beror på inaktivitet har ökat kan vara att elever som kombinerar jobb med studier har svårt att hinna med och då väljer att prioritera arbetet före studier. Av de elever som studerar på heltid är det väldigt få avbrott på grund av inaktivitet. Eleverna informerar sällan om orsak till avbrott vilket gör det svårt att specificera tydligare än "inaktivitet". En annan orsak till att avbrotten ökat kan också vara förändrade krav efter pandemin. Fler började studera under pandemin och verksamheten ställer nu högre krav på att de som studerar på distans ska vara på plats för examinationer. Detta kan också vara en orsak till att avbrotten har ökat under 2022.

Inför hösten 2022 införde Viadidakt antagning till kurspaket inom utbildning på grundläggande nivå. Förändringen infördes för att förenkla ansökningsprocessen för eleverna. Den nya antagningen till kurspaket innebär att eleverna blir antagna till alla fyra delkurserna inom en kurs i en följd, förutsatt att de får ett godkänt betyg i underliggande delkurs. Antagningsförändringen skulle delvis kunna ligga till grund för det ökade antalet registrerade avbrott eftersom eleverna inte längre aktivt behöver ansöka till nästkommande delkurs, utan är automatiskt antagna.

# Vuxenutbildning på gymnasial nivå

Under hösten 2022 återupptog komvux utbildning på gymnasial nivå i egen regi. Trots att insatsen bara pågått under en kortare tid är det relevant att presentera statistiken för att kunna göra jämförelser med externa aktörer. Endast vissa allmänna gymnasiala kurser erbjuds i egen regi, resterande kurser på gymnasial nivå läses hos externa anordnare.

## Verksamhetsvolym



Bilden visar antal unika elever som läst gymnasial utbildning, inklusive orienteringskurser.

### Antal kursdeltagare inom gymnasial utbildning, exklusive orienteringskurser

Period	Kvinna	Man	Totalt antal
V19	1350	718	2068
H19	1219	621	1840
V20	1694	799	2493
H20	1688	778	2466
V21	2354	1016	3370
H21	2369	1038	3407
<b>V22</b>	<b>2099</b>	<b>831</b>	<b>2930</b>
<b>H22</b>	<b>1662</b>	<b>724</b>	<b>2386</b>

Tabellen visar antalet kursdeltagare fördelat på män och kvinnor, exklusive orienteringskurser.

### Antal aktiva elever från hösten 2022 i gymnasial utbildning i egen regi, exklusive orienteringskurser

Period	Kvinna	Man	Totalt
<b>H22</b>	<b>79</b>	<b>46</b>	<b>125</b>

## Kommentarer och analys

Verksamhetsvolymerna har minskat under 2022 och kvinnorna är fortsatt den största elevgruppen inom alla former av utbildning på gymnasial nivå. Det är svårt att identifiera en stor gemensam faktor som ligger bakom de minskade volymerna inom utbildning på gymnasial nivå, utan det blir snarare en spekulering i att fler mindre delar sammantaget har haft en påverkan på volymerna. Minskad ungdomsarbetslöshet, god arbetsmarknad, återgång till antagning var femte vecka och färre elever på grundläggande nivå – minskad övergång, är några av de faktorer som kan ha haft en inverkan på de minskade volymerna.

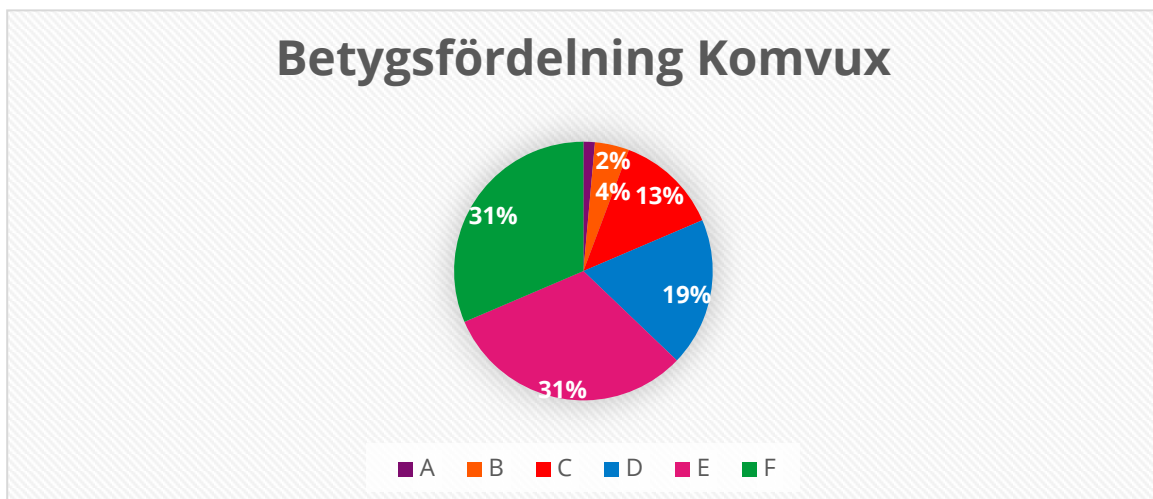
Att återgå till att ha antagning till kurser var femte vecka istället för varje vecka beslutades för att minska antalet sökta men aldrig påbörjade kurser, öka antalet slutförda kurser och öka betygsresultaten. En nedgång av andelen elever som sökt men inte påbörjat kursen kan ses i statistiken, men det resultatet behöver bevakas och vägas mot riskerad upplevelse av minskad flexibilitet och tillgänglighet för individen.

Individens behov är det som finns i centrum vid planering och verksamhetsutveckling. Beslutet att åter införa möjligheten att studera ett antal kurser på gymnasial nivå i egen regi är resultatet av en analys av elevernas behov av studieform för att nå godkända resultat. Ett behov av nära lärarstöd i flexibel form, anpassat efter individens behov är nu det som erbjuds de sökande som alternativ till distansstudier. Insatsen kommer att testas under ett år för att sedan utvärderas inför framtida beslut.

Att fler kvinnor än män studerar inom utbildning på gymnasial nivå ligger helt i linje med hur det ser ut i riket. Kvinnor tenderar att studera i större utsträckning än män både på komvux och högre studier. En av anledningarna till detta är att gymnasieskolan generellt erbjuder fler traditionellt mansdominerade utbildningar med yrkesutgång som gör att många män börjar jobba direkt efter gymnasiet istället för att läsa vidare. Att männen läser mer yrkesutgångar redan på gymnasiet och sedan börjar arbeta speglar sig också i efterfrågan av utbildningar inom yrkesvux på komvux där det istället är de kvinnodominerade yrkesutbildningarna som har störst volymer och högst efterfrågan. De traditionella yrkesutbildningsvalen baserade på kön kan ses tydligt och det finns ett tydligt uppdrag till studie- och yrkesvägledarna inom komvux att arbeta för att bryta dessa mönster.

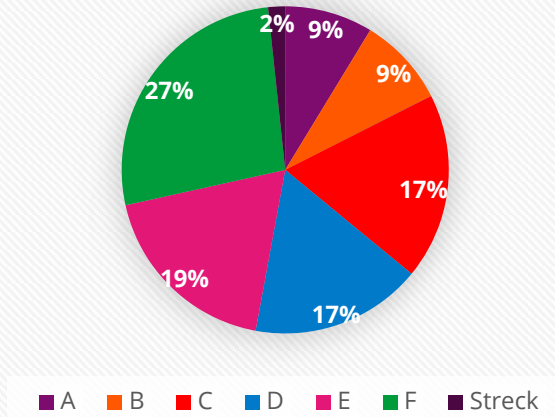
## Studieresultat

En granskning av studieresultaten hos de externa anordnarna visar relativt stora skillnader i betygsfördelning. Fördelningen åskådliggörs i cirkeldiagram nedan. Utöver utbildning i egen regi (komvux), visas betygsfördelningen hos de fyra största externa anordnare sett till antalet satta betyg.



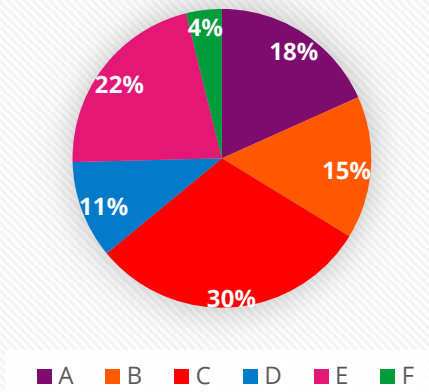
Betygsfördelning för elever betygssatta i kurser lästa i egen regi. Liten volym under hösten 2022.

## Betygsfördelning anordnare A



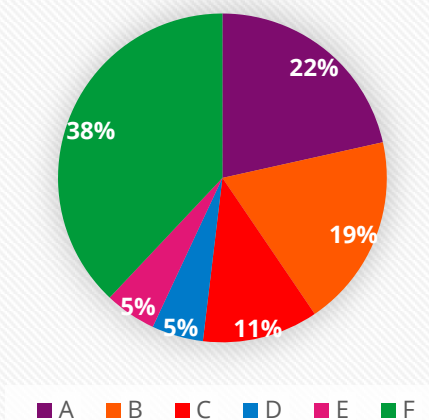
Betygsfördelning för extern anordnare "A". Underlaget utgörs primärt av allmänna kurser samt vårdkurser.

## Betygsfördelning anordnare B



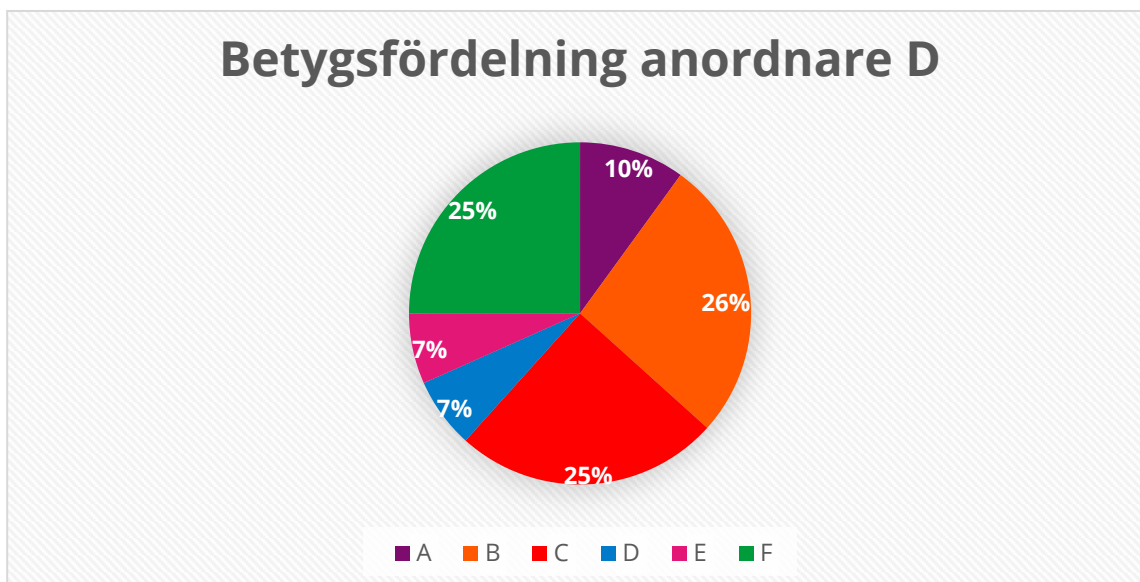
Betygsfördelning för extern anordnare "B". Anordnaren har inriktat sig på vårdrelaterade kurser.

## Betygsfördelning anordnare C

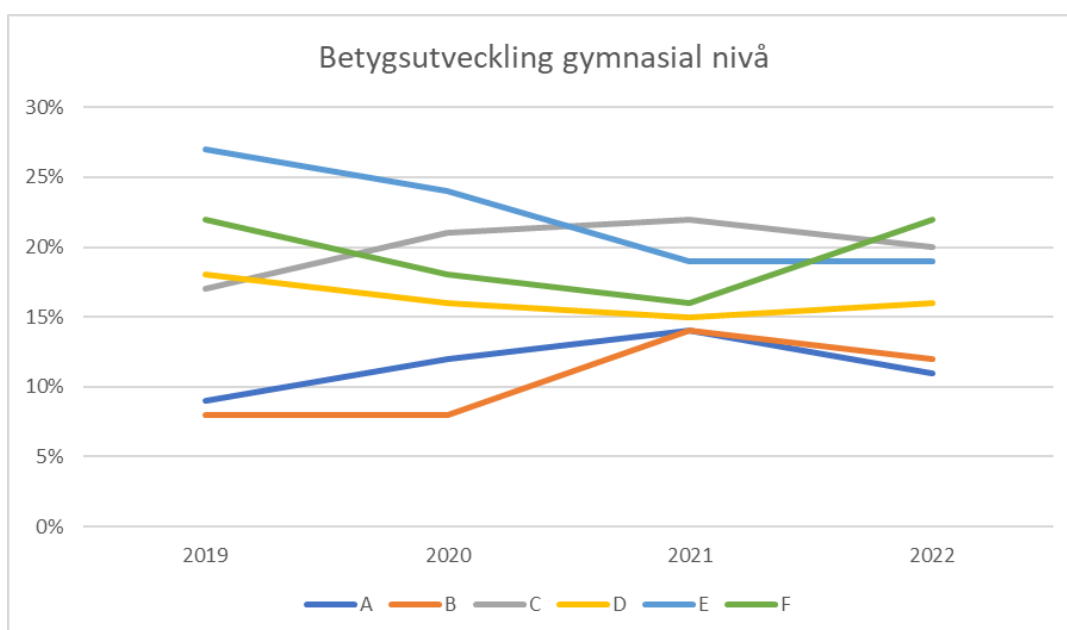


Betygsfördelning för extern anordnare "C". Anordnaren genomför främst allmänna kurser.

## Betygsfördelning anordnare D



Betygsfördelning för extern anordnare "D". Anordnaren har främst kurser inom administration.



Bilden visar betygsutvecklingen på gymnasial nivå för alla anordnare, dvs. både i egen regi och externa anordnare.

### Kommentarer och analys

Betygsresultaten skiljer sig åt ganska mycket mellan de olika anordnarna under året, liksom det gjort även tidigare år. Det kan vara svårt att göra en rättvis jämförelse mellan olika anordnare baserat på betygsfördelningen då förutsättningarna ser olika ut för varje anordnare utifrån exempelvis kursutbud, målgrupp och volymer. Det är ändå viktigt att lyfta fram och utvärdera resultaten för att identifiera avvikelser.

Andelen godkända betyg under 2022 är 78%. Statistiken visar att F-betygen ökar och de högre betygen, A och B, minskar för alla anordnare på gymnasial nivå enligt betygsutvecklingsstatistiken.

Under 2022 har vissa ändringar skett gällande de externa anordnarna. Tidigare anordnare av vård- och omsorgsutbildningen (anordnare B) har generellt haft höga betyg. Under året 2022 hade komvux mycket färre elever på den skolan än tidigare år och under 2023 kommer ingen aktiv elev längre vara hos anordnare B. Komvux har sedan några år tillbaka haft anordnare A som utförare av vård- och omsorgsutbildningen och anordnaren har succesivt övertagit en större elevvolym. Anordnare A har generellt haft lägre snittbetyg, och särskilt anmärkningsvärt är skillnaden mellan anordnarna i procentuell andel F-betyg.

Söktrycket på vård- och omsorgsutbildning på distans är stort och möjligen kan ökade volymer av elever som kombinerar arbete och studier påverka resultaten negativt om eleverna inte prioriterar sina studier.

En uppföljning och vidare analys av betygsresultaten hos anordnare av vård-och omsorgsutbildningen behöver göras för att ta reda på varför betygssättningen skiljer sig åt dem emellan.

Under 2022 valde Viadidakt att inte förlänga avtalet med den största leverantören av gymnasiala utbildningar för allmänna teoretiska kurser. Vissa brister identifierades under 2021 och som delvis fortgick under 2022 vilket utgjorde grunden för detta beslut. En ny anordnare har efter en direktupphandling tagit över de allmänna teoretiska kurserna på gymnasial nivå sedan januari 2023.

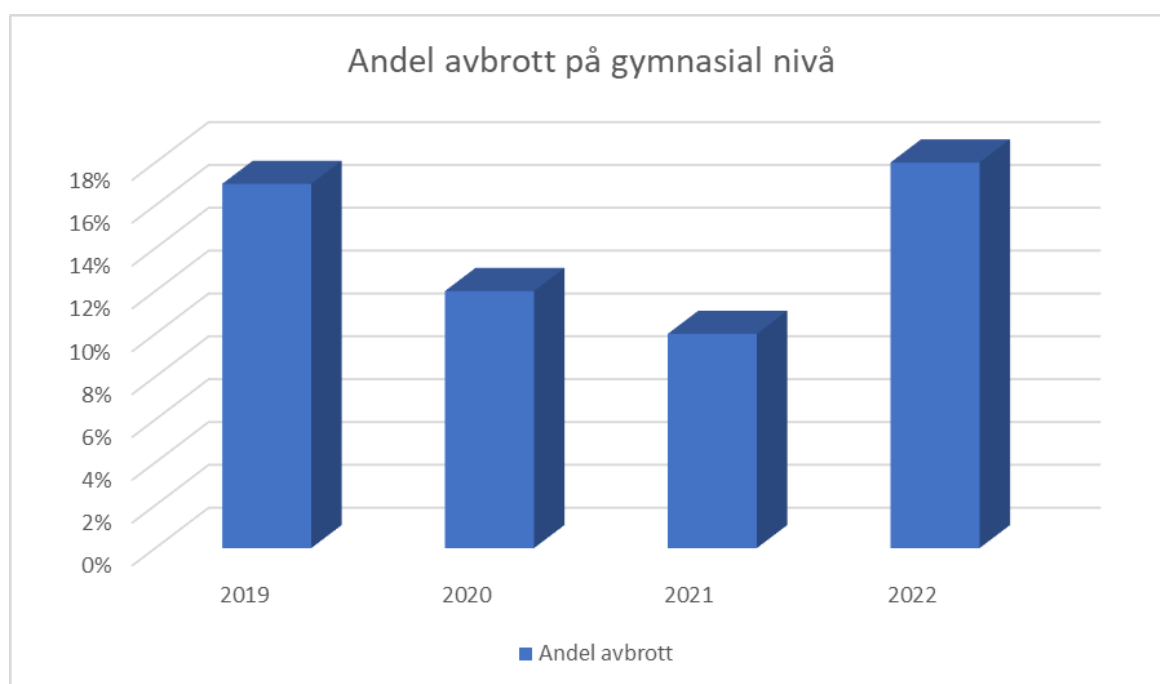
## Avbrott

### Antal avbrott på samtliga gymnasiala anordnare

År	Kvinnor	Män	Totalt
<b>2019</b>	427	266	693
<b>2020</b>	361	265	626
<b>2021</b>	444	290	734
<b>2022</b>	<b>672</b>	<b>304</b>	<b>976</b>

### Antal avbrott i gymnasial utbildning i egen regi exklusive orienteringskurser

Period	Kvinnor	Män	Totalt
<b>H22</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>45</b>





### **Kommentarer och analys**

Enligt statistiken ovan har andelen avbrott ökat jämfört med tidigare år. Den nedåtgående trenden för de tidigare tre åren har under 2022 vänt. Komvux har under år 2022 inför nya rutiner med start var femte vecka för kurser på gymnasial nivå hos externa anordnare, istället för som tidigare, varje vecka. I samband med ändringen till ett femveckorsintag har även rutinen kring förlängning av kurser behövt uppdateras. Vid starter varje vecka kunde eleverna förlänga sina kurser och enkelt synkronisera med nästkommande kurser. Nu behöver elever i behov av en förlängning istället ansöka om en ändring av studietakt. Denna förändring kan ha bidragit till ett ökat antal avbrott då en elevs ändrade studietakt kan påverka deras studielån/bidrag. I vissa fall kan det då vara mer fördelaktigt att avbryta kursen och söka om den istället för att förlänga.

Någon tabell gällande avbrottsorsaker har ej tagits ut då de flesta avbrott som inkommer är från de externa anordnarna där inte avbrottsorsakerna används på ett standardiserat sätt och olika utförare använder varierande avbrotts-kategorier/koder. Majoriteten av alla avbrott är dock på grund av inaktivitet och resterande orsakskategorier förekommer så pass sällan att det inte ger ett rättvisande statistiskt underlag.

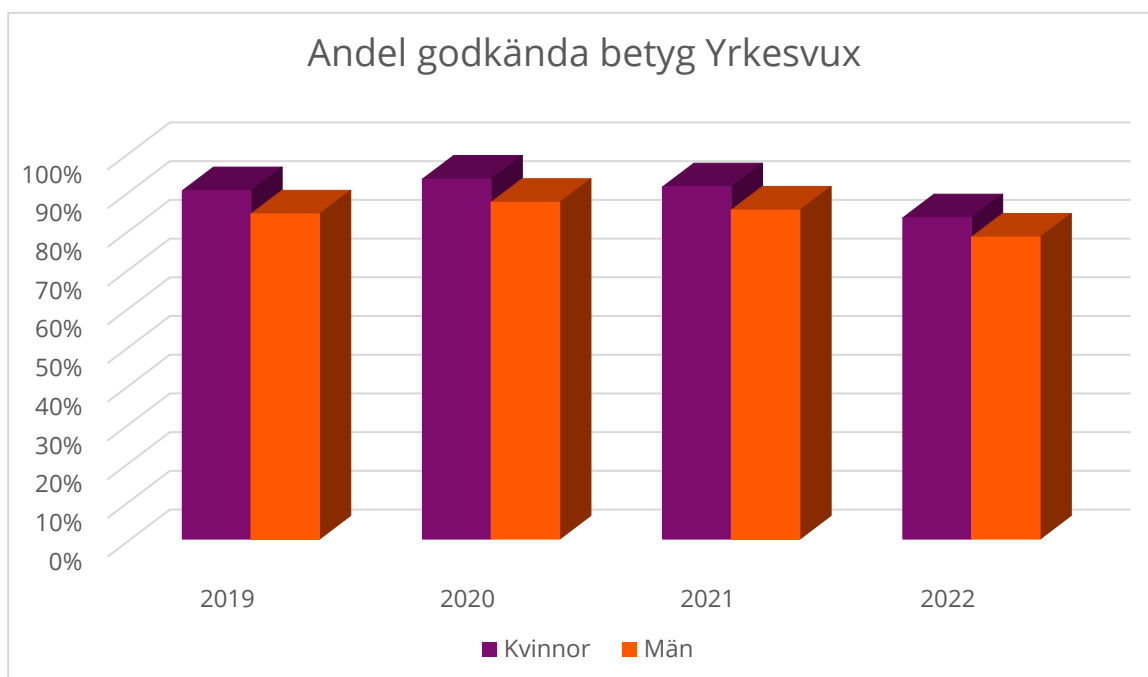
# Yrkesinriktad vuxenutbildning

I detta avsnitt redovisas statistik enbart för de yrkesinriktade kurserna inom utbildning på gymnasial nivå. Nedan presenteras antalet kursdeltagare inom yrkesutbildning på gymnasial nivå och antal avbrott. Resultaten som har redovisats i avsnittet ovan är helheten där både allmänna teoretiska kurser och yrkeskurser på gymnasial nivå ingår.

**Antal kursdeltagare inom yrkesinriktad vuxenutbildning**

Period	Kvinna	Man	Totalt antal
V19	746	292	1038
H19	643	234	877
V20	904	312	1216
H20	923	341	1264
V21	1414	518	1932
H21	1433	538	1971
V22	<b>1240</b>	<b>427</b>	<b>1667</b>
H22	<b>969</b>	<b>381</b>	<b>1350</b>

## Studieresultat



Andelen godkända betyg inom yrkesinriktad utbildning åren 2019-2022.

## Kommentarer och analys

Antalet elever som läst en yrkesinriktad kurs har minskat under 2022 jämfört med tidigare år. Kurspaketet inom vård- och omsorg som leder till en examen som undersköterska är det mest lästa kurspaketet inom yrkesvux och söktrycket är högt. Den externa anordnaren som ansvarar för vård- och omsorgsutbildningen begränsade under 2022 antalet sökbara platser vilket påverkade elevvolymerna negativt.

Andelen godkända betyg inom yrkesinriktad utbildning har gått ner något från föregående år och följer därmed den generella trenden överlag när det gäller minskningen av godkända betyg på gymnasial nivå. Under 2022 hade 83% av kvinnorna och 78% av männen godkända betyg, till skillnad från 2021 där 91% av kvinnorna och 85% av männen hade godkända betyg. En förklaring till att de godkända betygen minskat kan vara att elevantalet har minskat markant hos en stor extern anordnare av utbildning som generellt har haft höga betyg under 2022.

## Avbrott

### Avbrott för kurser inom yrkesutbildningar på gymnasial nivå

Period	Kvinnor	Män	Totalt
<b>2019</b>	110	52	162
<b>2020</b>	78	110	188
<b>2021</b>	124	81	205
<b>2022</b>	<b>245</b>	<b>95</b>	<b>340</b>

## Kommentarer och analys

Kursaavbrotten inom yrkesutbildningar på gymnasial nivå ökat under de senaste åren. En ny rutin för framtagning av statistiken gör dock att det inte går att göra en korrekt jämförelse mellan 2019-2021 och 2022 i ovanstående tabell. En förklaring till den ökning av avbrott som ändå har skett under året kan vara ett förändrat upplägg av vård- och omsorgsutbildningen. I de nya kurspaketen läses kurserna parallellt under varje halvår vilket innebär att om en elev gör avbrott på kurspaketet registreras avbrott på samtliga kurser som eleven ska läsa under perioden.

# Uppföljning och analys av elevernas upplevelser

I september 2022 skickades en digital enkät ut till alla elever som läser utbildning som komvux bedriver i egen regi. 204 personer svarade på enkäten varav 156 kvinnor och 48 män. Svarsfrekvensen ligger på samma nivå som 2021 och cirka 82% av eleverna som läser utbildning som komvux bedriver i egen regi och har svarat på enkäten läser inom sfi. En digital enkät skickades även ut till alla elever som någon gång under 2022 läst en eller flera kurser hos någon av de externa utbildningsanordnarna. 158 elever svarade enkäten varav 117 kvinnor och 41 män. Svartsfrekvensen inom olika åldersgrupper stämmer överens med hur åldersfördelningen ser ut bland eleverna. 20-29 år 23 % av svaren, 30-39 år 30 % av svaren och 40-49 år 19 % av svaren.

*Inledningsvis redovisas resultatet från enkäten som skickades ut till alla elever som läser utbildning som komvux bedriver i egen regi.*

## Trygghet

När det gäller upplevd trygghet har resultatet blivit något bättre jämfört med föregående år. Mer än 84 % av eleverna uppgav att de alltid känner sig trygga i skolan, vilket är en liten förbättring jämfört med 2021. Ungefär 7 % angav att de känt sig trakasserade eller kränkta under sin tid på komvux, antingen av någon i personalen eller annan elev. Vilket är en liten förbättring från 2021, men fortfarande en för hög siffra. 93 % tycker att skolans lokaler och studiemiljöer är bra och över 60 % tycker att det alltid är ett öppet och trevligt arbetsklimat på skolan.

## Stöd

85% av eleverna uppger att de vet vart de ska vända sig för att få stöd och råd om det är något som inte är bra på skolan eller om de har problem med sina studier. Motsvarande siffra för 2021 var 68 %. Det låga resultatet för 2021 tillskrevs effekterna av pandemin där mellanmännsliga kontakter var begränsade och mycket kontakter och informationssökande hänvisades till digitala lösningar, vilket inte alla behärskade. Under 2022 har såväl kurator som studie- och yrkesvägledare varit ute i klasserna betydligt mer samt marknadsfört sig tydligare. En ny rutin där alla nya elever inom sfi får information om kuratorn och studie- och yrkesvägledarna och deras roller och uppdrag i samband med kursstart, vilket sannolikt också har påverkat enkätresultatet positivt.

## Likabehandlingsplan

Att 75 % av eleverna vet att komvux har en likabehandlingsplan och att 65 % vet vad likabehandlingsplanen innehåller är en ökning jämfört med föregående år. Under året har insatser gjorts för att öka elevernas kunskaper om likabehandlingsplanen och dess innehåll. Bland annat har planen kommunicerats tydligare i samband med kursstart och kurator har, tillsammans med tolk, har gått ut i klasserna och informerat om likabehandlingsplanen, dess syfte och innehåll. Ett omfattande arbete har också gjorts för att göra likabehandlingsplanen mer lättläst och mer tillgänglig för eleverna samt att lärare har använt sig av planen i sin undervisning för att öka kunskapen om den.

Trots de insatser som gjorts under 2022 och som sannolikt har haft en positiv inverkan på enkätresultatet gällande likabehandlingsplanen, finns det fortfarande åtgärder att vidta för att öka kunskapen ännu mer. En idé som arbetats fram under året och som sjuösatts i början av 2023 var att skapa kortversioner av likabehandlingsplanen som har översatts till olika språk och satts upp i klassrum och andra elevutrymmen inom komvux.

Ytterligare förslag från personalen är att fortsätta arbetet som vi påbörjat med att använda sig av likabehandlingsplanen i undervisningen, ge information till eleverna i klassrummet men även i korridorerna och via hemsidan. Personalen understryker att det är viktigt att eleverna förstår likabehandlingsplanens innehåll och att det ibland kan vara svårt att kommunicera innehållet på ett enkelt sätt i elevgrupper där språkkunskaperna är på en lägre nivå. Därför behövs mer fokus på att använda tolkstöd i de grupperna så alla förstår innehållet. Det finns även ett förslag på att skapa ett bildstöd kopplat till innehållet i likabehandlingsplanen.

## Rekommendationer

Kan du rekommendera skolan till andra? Ja, svarade 85 % av eleverna vilket är en ökning med fem procentenheter jämfört med förra året. Det goda resultatet kan bero på att många av eleverna som läser inom sfi har upplevt det positivt att få komma tillbaka in i klassrummen och åter få den nära undervisningen som de behöver. Att komvux nu erbjuder fler platsbundna kurser för elever som behöver den studieformen har också mötts av positiv feedback, särskilt uppskattat har det varit att kunna läsa matematik på plats. Komvux har under året varit flexibla angående kursutbudet och försökt tillgodose elevernas behov på bästa sätt. Att det erbjuds distansutbildning med handledning på plats, i egen regi, är positivt för elever som vill läsa på distans men har ett större behov av stöd och handledning. Uppstarten av Stödcentrum innebär också att det finns en bra tillgång till extra stöd vid behov. Återgången till klassrumsundervisning i större utsträckning och mer platsbunden undervisning kan vara en bidragande faktor till att fler elever numera skulle kunna rekommendera Viadidakt till andra.

*Nedan följer en redovisning av svaren från elever som läst hos externa utbildningsanordnare. Vissa enkätfrågor skiljer sig från frågorna som ställdes till eleverna som läser i egen regi, vilket gör att det inte är möjligt att i helhet jämföra enkäterna. I de fall det är möjligt, görs en jämförelse med resultaten från elevenkäten som gick ut till alla elever som läser kurser som komvux bedriver i egen regi. Enkäten besvarades av 158 elever.*

## Trygghet

Bland eleverna som läst i extern regi har ungefär 8 % angivit att de någon gång känt sig trakasserade eller kränkta under sin studietid. Elever i den egna verksamheten svarade 7 %. Det som skiljde sig något i svaren är att eleverna i extern regi svarade att de i större utsträckning blivit trakasserade/kränkta av lärare än andra elever eller personal. Detta skulle kunna bero på att all undervisning externt sker på distans och att eleverna som läser inom den studieformen inte kommer i kontakt med andra elever eller personal på samma sätt som vid platsbunden undervisning.

## Likabehandlingsplan

När det kommer till kännedom om likabehandlingsplanen ligger eleverna som läser hos de externa anordnarna på en lite lägre nivå än elever som läser utbildning i egen regi. 63 % svarar att de känner till likabehandlingsplanen och 53 % svarar att de känner till dess innehåll. Motsvarande siffror för elever i egen regi är 75 % och 65 %. Det lägre resultatet för elever som läser hos extern anordnare skulle kunna ge stöd åt uppfattningen att de insatser som har gjorts för de elever som läser i egen regi har haft en positiv effekt på deras kännedom om likabehandlingsplanen.

## Sammanfattning

Elevernas upplevelser har i de flesta avseenden förbättrats under 2022 i jämförelse med året innan. Coronapandemins effekter har avtagit under 2022 vilket möjliggjort mer platsbunden undervisning och att personal såsom kurator och studie- och yrkesvägledare har haft möjlighet att gå ut och möta eleverna på ett bättre sätt. Närheten i olika former verkar ha haft en positiv inverkan på flera områden som lyfts i enkäterna. Arbetet fortsätter under 2023 då det fortfarande finns utrymme för förbättringar.

# Verksamhetens förutsättningar

## Organisation och styrning

Under 2022 utökades ledningen på komvux med ytterligare en biträdande rektorstjänst med ansvar för sfi och samhällsorientering. Komvux har nu en rektor och två biträdande rektorer. Sammanslagningen av de olika stödverksamheterna till nuvarande Stödcentrum bidrog till skapandet av ett nytt arbetslag som skapar goda förutsättningar för ett ökat samarbete speciallärare emellan. Även lärarna inom LärVux ingår i det nya arbetslaget, vilket gynnat hela verksamheten och undervisningen. Komvux har fortsatt jobbat strukturerat med arbetslagsledare där träffar med ledningen sker varannan vecka. Interna möten inom respektive arbetslag sker varannan vecka. Syftet med arbetslagsupplägget är att i dessa forum bedriva det verksamhetsutvecklande arbetet.

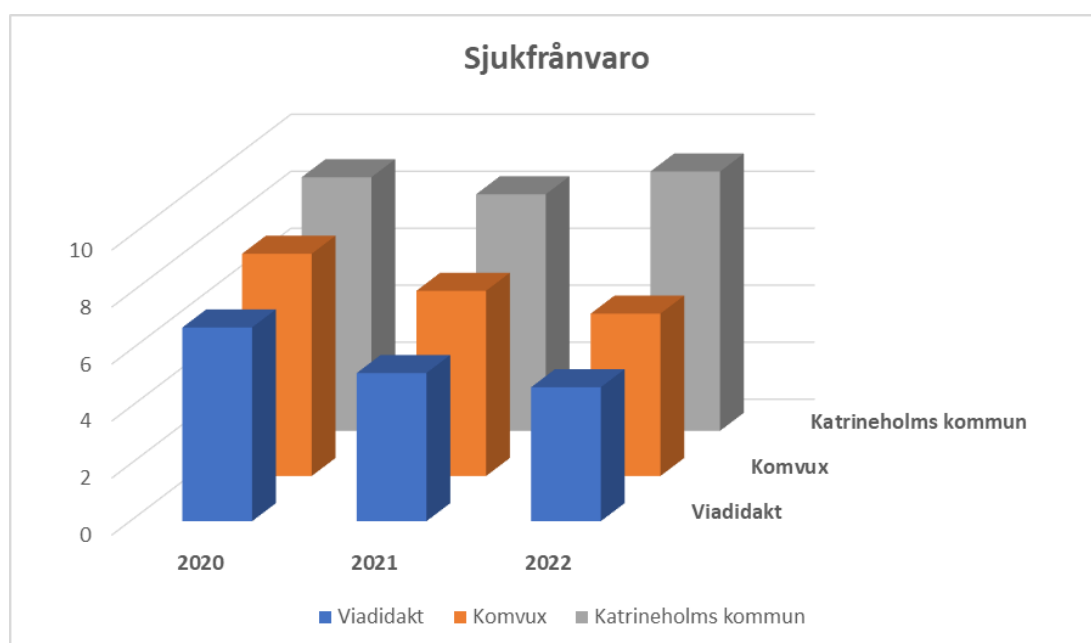
Förstelärarna har under 2022 fortsatt driva den pedagogiska utvecklingen inriktad mot en ökad digitalisering. Lärarna har deltagit i heldagsutbildningar för att utveckla kunskaper om de lärarpattformer som används i verksamheten (Itslearning och LUNIS). Lärarplattformarna har börjat användas som grundsten för kommunikation och information kring kurser. Arbetet går ut på att göra elevens studier mer tillgängliga och flexibla samt öka elevens förtroende gällande hantering av digitala verktyg.

## Medarbetare och resurser

Verksamheten har under 2022 haft en fullbemannad studie- och yrkesvägledargrupp vilket ger en bättre tillgänglighet för målgruppen. Studie- och yrkesvägledarna har även kunnat specialisera sig inom olika områden vilket har gett målgruppen ett mer kvalificerat stöd. Komvux har också ett samarbete med Kontaktcenter i Katrineholm vilket ger service till våra elever när komvux elevservice har stängt.

Det har varit viss personalomsättning inom den administrativa gruppen under 2022 vilket har medfört att vissa arbetsuppgifter har behövt nedprioriteras under perioder med personalbrist. Kontinuerliga kvalitetsuppföljningar av de externa utbildningsanordnarna är exempel på en sådan uppgift.

Resultaten från Katrineholms kommuns medarbetarundersökning har, likt tidigare år, gått igenom av ledningen och analyserats av personalgrupperna. Förbättringsområden är identifierade och arbetet med att ta fram en ny handlingsplan har inletts. Komvux arbetar utifrån ett kalendarium som har till syfte att tydliggöra planeringen av utbildningar, möten, uppföljningar etc. vilket skapar bättre förutsättningar för effektivitet.



Sjukfrånvaron inom komvux har minskat jämfört med tidigare år, vilket ligger i linje med de avtagande pandemieffekterna. Likt tidigare år har även Viadidakt som helhet än lägre sjukfrånvaro än Katrineholms kommun som helhet.

## Samlad nulägesanalys

Under år 2022 har pandemin succesivt avtagit och verksamheterna har återgått till ett normalläge igen. Smittskyddsrekommendationerna som tog över 2021 togs bort under 2022 och all undervisning har kunnat bedrivas som vanligt. Ambition att ha en mer flexibel och modern plattform för lärande kvarstår dock då behoven fortfarande finns kvar och kommer att finnas fortsatt i framtiden. Fler datorer har köpts in för att möjliggöra att fler elever ska kunna tillgodogöra sig studierna på distans samt öka tillgänglighet av datorer i undervisningen. Även i framtiden kommer datorerna att komma till användning då de nationella proven på gymnasial nivå kommer via en digital plattform, vilket kräver att vi har datorer att tillgå. Möjligheten för eleverna att låna datorer för att stötta deras lärande är en service som långt ifrån alla komvuxverksamheter erbjuder, vilket gör satsningen lite speciell.

Utöver de ordinarie sfi-kurserna så genomförs också en Alfabetiseringskurs för elever som behöver stärka sina läs- och skrivkunskaper innan ordinarie sfi startar samtidigt som helt nya elever går en 5-veckors intro-kurs för att få en bra utbildningsstart. I samverkan med arbetsmarknadsenheten har även ett internt pilotprojekt startats under namnet Praktisk sfi. Syftet är att ta reda på om ökad studiemotivation och inläring kan uppnås hos elever genom att kombinera sfi-undervisningen med praktiska inslag. Utvärdering kommer att ske våren 2023. ESF-projektet "Fogelstadkvinnor på 2020 talet", vars mål var att arbeta med jämställdhetsfrågor och erbjuda alternativa synsätt att när det gäller den traditionella kvinnorollen, samtidigt som deltagarna ökade sina kunskaper inom det svenska språket, avslutades under hösten 2022. Projektet riktade sig enbart till kvinnor på sfi-nivå. Slutrapporten visade att kvinnorna hade utvecklats utifrån jämställdhetsfrågor och sin roll i samhället, men att språklig utveckling inte skett i samma omfattning.

Under 2022 infördes en ny rutin som innebär att antagning till kurser på gymnasial nivå sker var femte vecka och var tionde vecka på grundläggande nivå. Statistiken visar att verksamhetsvolymerna sjönk och andelen avbrott ökade för 2022. Komvux kommer att fortsätta utreda om förändringen av antalet starter under året varit en bidragande orsak till förändringen. En anledning till att starterna ändrades till var femte vecka var för att antalet elever som ej påbörjade sina sökta kurser steg kraftigt i samband med de tätare starterna och att även antalet avbrott ökade. Sedan augusti 2022 har komvux erbjudit tre olika studieformer på gymnasial nivå – platsbunden klassrumsundervisning, distans och distans med handledning. För att kunna erbjuda alla tre studieformer har tre nya ämneslärare anställts. Förhoppningen är att satsningen ska öka elevernas måluppfyllelse och minska avbrotten. Satsningen kommer att utvärderas under 2023 för att se om förhoppningarna infrias.

Förändringen att erbjuda kurspaket på grundläggande nivå istället för enstaka kurser har inneburit ett arbete med att skapa en rutin som är anpassad för både administration, studie- och yrkesvägledare samt lärare. Komvux fortsätter att arbeta in denna rutin som handläggare tog fram under 2022 med hjälp av närliggande kommun. Förbättringar utifrån förändringen kan redan konstateras där eleverna får mer korrekt information från början och inte behöver söka på nytt efter varje avslutad delkurs.

## Planerade förbättringsåtgärder för 2023

I syfte att öka måluppfyllelsen på sfi kommer undervisningstiden per vecka att utökas för elever som läser kurs B. Majoriteten av eleverna inom sfi läser på studieväg 1 och 2 där B-kursen ingår. Genom att under en period öka undervisningstiden och få en mer intensifierad språkundervisning är förhoppningen att fler ska uppnå målen och komma vidare i sina studier. Satsningen kommer att följas upp och utvärderas under hösten 2023.

Även det interna pilotprojektet Praktisk sfi i samverkan med arbetsmarknadsenheten, i syfte att bygga motivation och få progression, kommer att utvärderas under våren 2023 inför en eventuell fortsättning.

Den stora utmaningen inom sfi är att minska mängden avbrott och avskrivningar utifrån inaktivitet och bristande progression. Under 2023 kommer ett arbete med fördjupad kartläggning av avbrottsorsakerna att inledas. Målsättningen med arbetet är att identifiera och kartlägga de bakomliggande faktorerna som orsakar avbrotten för att sedan kunna hitta vägar för att minimera dem.

Tidigare år har verksamheten av praktiska skäl varit stäng under två veckor på sommaren. I syfte att förbättra tillgängligheten av utbildning för eleverna kommer det i år att vara möjligt att läsa kurser med lärarstöd under hela sommaren. Förbättringen möjliggörs genom ett samarbete med Flens vuxenutbildning och en samlokalisering av lärare och elever till Viadidakts lokaler i Katrineholm. Utöver ökad tillgänglighet för eleverna ger det även ett kunskaps- och erfarenhetsutbyte för medarbetarna. Samordning av kommande kursstarter kommunerna emellan kommer att möjliggöra för ett långsiktigt fortsatt samarbete.

Arbete med att tillmötesgå efterfrågan av fler platser på vård- och omsorgsutbildningen inom yrkesvux har redan påbörjats och kommer att få effekt under 2023. Utökningen av studieplatser kommer att göras både på distansutbildningen via en extern anordnare och på den platsbundna utbildningen som bedrivs i samarbete med Katrineholms Tekniska Collage (KTC). Satsningen tillmötesgår inte bara elevernas önskemål om utbildning utan även arbetsmarknadens behov av utbildad arbetskraft. Även restaurangbranschen behöver utbildad arbetskraft samtidigt som utbildningen efterfrågas av sökande, så även här kommer utbildningsplatser att erbjudas på Storköks-och restaurangprogrammet i samarbete med Lindengymnasiet.

Komvux arbetar för att i så stor utsträckning som möjligt kunna erbjuda utbildningar som motsvarar såväl de sökandes önskemål som arbetsmarknadens behov av utbildad arbetskraft. Ett utökat arbete runt dessa avvägningar inför planering av utbildningsutbudet kommer att behöva göras i samband med införandet av den nya lagen gällande regional planering och dimensionering av gymnasial utbildning. Denna lagändring kommer att börja gälla från och med 1 juli 2023 men blir kravställd från 2025. Lagen kräver att kommuner samverkar och väger in arbetsmarknadens behov när utbildningar inom komvux på gymnasial nivå (även gymnasieskola) planeras, anpassas och erbjuds.

Från och med 1 januari 2023 infördes en ny lag gällande kartläggning och validering. Komvux har påbörjat arbetet med att ta fram strukturer för arbetet med kartläggning och validering. Initialt har arbetet främst inriktats mot yrkeskurser inom vårdområdet och diskussioner har inletts med de externa utbildningsanordnarna.

För att på ett bra sätt kunna följa upp verksamhetens arbete krävs ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Insatser har gjorts för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet och under 2023 kommer fokus att ligga på att bland annat få en bättre kontinuitet i arbetet. Även arbetet med att utveckla uppföljningen av de externa utbildningsanordnarna kommer att prioriteras under året.



# Rektors slutord

Vuxenutbildningen präglas av en organisation som ständigt står inför nya förändringar. För många elever är en flexibel och individanpassad utbildning en förutsättning för att kunna ta till sig undervisningen och nå sina mål. Elevernas behov ställer stora krav på verksamheten i allt från organisation till vilka studieformer som erbjuds.

Under året har vi ändrat chefsstrukturen för att få till ett närmare pedagogiskt ledarskap. Utifrån våra utmaningar ser vi det som en framgångsfaktor att ha ett nära pedagogiskt ledarskap. Rektor ansvarar för kvaliteten och resultaten på skolan och att miljön är trygg, att det finns rutiner. Vi har arbetat strukturerat med att sätta våra rutiner så att det ska vara väl kända ute i verksamheten. Rektor har också ansvar för att eleverna får det stöd de har rätt till för att nå målen.

Komvux fortsätter att ha ett stort fokus på det kollegiala lärandet där det genomgående temat har varit digitalisering. Detta för att uppfylla kompetenskraven men också den samhällsmässiga vikten av att sprida kunskap om digitalisering till eleverna.

Utifrån att chefsstrukturen har förändrats har utrymme getts för mer strategiskt arbete. Viadidakt står hela tiden inför nya förändringar och nya lagkrav inom komvux. Det ställer stora krav på att organisationen förändras och anpassa kontinuerligt. Ett exempel på anpassningar som har gjorts utifrån syftet att öka måluppfyllelsen samtidigt som elevernas behov av flexibilitet uppfylls, är den införda ökade flexibiliteten mellan kurser på grundläggande- och gymnasial nivå, studietakt och studieformer. Ett brett utbud av grundläggande- och gymnasiala allmänna kurser i olika studieformer i egen regi finns sökbart. En förflyttning i arbetsuppgifter för ämneslärare har således skett från att ha färre kurser med fler elever till fler kurser igång i flera olika studieformer, studietakter och nivå (gr/gy).

Förändringarna är genomförda utifrån Skolverkets ökade krav på att vuxenutbildningen ska vara flexibel och individanpassad samt Skolinspektionens analys av framgångsfaktorer i vuxenutbildningen. Syftet med förändringarna som genomförts under 2022 och vidare utveckling som kommer att ske framöver, är att verka för att fler ska kunna delta i utbildning och få sina individuella behov tillgodosedda för att kunna klara sina studier oavsett om det är kurser på sfi, grundläggande eller gymnasial nivå.

Ett utmanande år ligger framför oss och vi ser med spänning fram emot vad nästa års kvalitetsrapport kommer att säga om hur vi lyckades under 2023.

## Viadidaktnämndens Viadidaktpris 2023

### Förvaltningens förslag till beslut

Viadidaktnämnden beslutar att dela ut Viadidaktpriset år 2023 till Hans Midbjer.

### Sammanfattning av ärendet

För att stimulera en ökad måloppfyllelse beslöt Viadidaktnämnden i december år 2015 att inrätta ett årligt kvalitetspris, priset har sedan dess reviderats för att bredda innebörden och heter numera Viadidaktpriset.

Totalt inkom nomineringar om tre kandidater till 2023 års pris. Utifrån de av nämnden fastslagna kriterierna har Viadidakts ledningsgrupp tagit fram ett förslag på mottagare. Förvaltningen föreslår att årets pris tillfaller Hans Midbjer.

### Hans Midbjer, SFI-lärare, komvux

Med elevens behov i centrum och utveckling som drivkraft har Hans framgångsrikt undervisat inom sfi. Högt ställda förväntningar på både elever och sig själv har varit ett lyckat koncept för goda resultat. Hans har också visat att utveckling genom digitalisering inte är en generationsfråga, utan en inställningsfråga.

Prissumman om 15 000 kr ska enligt nämndens riktlinjer användas till ändamål som främjar det fortsatta arbetet.

Sara Alexanderson  
Förvaltningschef

Beslutet skickas till: pristagaren, akten

## Revidering av arkivbeskrivning för Viadidakt

### Förvaltningens förslag till beslut

Viadidaktnämnden beslutar att anta föreslagna revideringar i arkivbeskrivningen.

### Sammanfattning av ärendet

Viadidaktnämndens arkivbeskrivning har reviderats och uppdaterats med syfte att tillgodose en god och aktuell dokument- och informationshantering.

### Ärendets handlingar

- Förslag – Arkivbeskrivning Viadidakt 2023

Sara Alexandersson  
Förvaltningschef

Beslutet skickas till:

Akten

## Arkivbeskrivning Viadidakt 2023

Upprättad 2020-02-19

Tillkomst 2002-01-01

**Verksamhet** Viadidaktnämnden är gemensam för Katrineholm och Vingåkers kommuner inom verksamhetsområdet vuxenutbildning och arbetsmarknad.

**Organisation** Viadidaktnämnden består av ledamöter från Katrineholms och Vingåkers kommuner. Under Viadidaktnämnden lyder förvaltningen Viadidakt. Viadidakt består av områdena arbetsmarknad och komvux samt stab och service.

**Historik** Fullmäktigeförsamlingarna i Katrineholm och Vingåker beslöt år 2001 att inrätta en gemensam nämnd (KF2001-07-17. § 149). Nämnden fick namnet Gemensam nämnd för vuxenutbildning, integrations- och arbetsmarknadsfrågor.

2002-01-01 övergick Komvux och enheten för integrations- och arbetsmarknad från utbildningsnämnden till den nya gemensamma nämnden för vuxenutbildning, integration och arbetsmarknad i Katrineholm och Vingåker.

I april 2004 startade Jobbcentrum.

I juni 2004 ändrades namnet Kunskapscentrum till Högskolecentrum.

2007-08-01 bildas de tre enheterna Viadidakt förvaltningskansli, Viadidakt utbildning och Viadidakt arbetsmarknad.

2008 byter nämnden namn till Viadidaktnämnden.  
Hösten 2009 startar servicekontor på Åbrogården i Vingåker.

Den 1 januari 2016 träder en ny organisation i kraft bestående av områdena Stab och service, Arbetsmarknad och Vuxnas lärande (VIAN 2015-09-21 § 29)

1 juli 2015 flyttades strategiska integrations- och mottagningsansvaret över till kommunstyrelsen efter beslut i kommunfullmäktige.

Den 29 februari 2016 beslutar kommunfullmäktige att flytta ansvaret för personalutbildningar från Viadidaktnämnden till kommunstyrelsen (KF 2016-02-29 § 25) 1 januari 2016 flyttades personalutbildningar över till kommunledningsförvaltningen efter beslut i Viadidaktnämnden

Arbetsuppgifter	Viadidakt biträder Viadidaktnämnden i att fullgöra Katrineholms och Vingåkers kommuners uppdrag inom verksamhetsområdet vuxenutbildning och arbetsmarknad. Uppdraget omfattar bland annat kommunal vuxenutbildning, samhällsorientering för nyanlända och arbetsmarknadsinsatser för personer som står utanför arbetsliv och utbildning.
Handlingar	Se informationshanteringsplan för Katrineholms kommun
Arkivansvarig	Förvaltningschef på Stab och service
Arkivredogörare	Administratör på Stab och service
IT-ansvarig	IKT-samordnare på Stab och service

## Redovisning av delegationsbeslut

### Förslag till beslut

Viadidaktnämnden lägger anmälan av delegationsbeslut till handlingarna.

### Sammanfattning av ärendet

Redovisning av beslut fattade på Viadidaktnämndens vägnar under perioden 2023-02-09 – 2023-04-06:

### Ärendets handlingar

- Redovisning av delegationsbeslut 2023-02-09 – 2023-04-06.

Rasmus Berglöv  
Utredare

**VIADIDAKT**

Komvux

Vår handläggare:

Julia Holmlund  
Julia Sundström  
Stina Blom

Handläggare telefon

0150-57736, 0150-56906,  
0150-57763

Datum

2023-04-06

Mottagare:

Viadidaktnämnden

Handläggare e-post

[julia.holmlund@viadidakt.se](mailto:julia.holmlund@viadidakt.se)[Julia.sundstrom@viadidakt.se](mailto:Julia.sundstrom@viadidakt.se)[Stina.blom@viadidakt.se](mailto:Stina.blom@viadidakt.se)

Vår beteckning

VIAN/2021: -

## Redovisning av delegationsbeslut tagna på nämndens vägnar under perioden 2023-02-09 – 2023-04-06

### Kommunal vuxenutbildning

Ärendegrupp/Ärende	Antal
<b>Mottagande och antagning av elever</b>	
Beslut om att ta emot elev till utbildning på grundläggande nivå eller till särskild utbildning på grundläggande nivå, även från annan kommun	109
Beslut om mottagande och antagning av elev till utbildning på gymnasial nivå eller till särskild utbildning på gymnasial nivå, även från annan kommun	659
Beslut om mottagande av elev till svenska för invandrare, även från annan kommun	118
<b>Sökande till annan huvudman</b>	
Yttrande till annan huvudman om den sökande uppfyller villkoren att delta i utbildning på grundläggande nivå eller särskild utbildning på grundläggande nivå, i de fall ansökan avser utbildning som anordnas av annan huvudman	0
Yttrande till annan huvudman om kommunen åtar sig att svara för kostnaderna för den sökandes utbildning, i de fall en ansökan avser utbildning på gymnasial nivå eller särskild utbildning på gymnasial nivå som anordnas av annan huvudman	5

<b>Ärendegrupp/Ärende</b>	<b>Antal</b>
Yttrande till annan huvudman om kommunen åtar sig att svara för kostnaderna för den sökandes utbildning, i de fall en ansökan avser svenska för invandrare som anordnas av annan huvudman	0
Förklara eleven behörig att delta i utbildning i folkhögskola som motsvarar kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare i samband med beslut om mottagande enligt SL 20 kap. 33 §	0
Beslut om ersättning till folkhögskola som tagit emot elev till utbildning i svenska för invandrare	0
<b>Studiestartsstöd</b>	
Beslut om sökande tillhör målgruppen för studiestartsstöd	6
<b>Upphörande och återupptagande av studier</b>	
Besluta om att utbildningen ska upphöra om elev saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller annars inte gör tillfredsställande framsteg.	4
Beslut om att låta elev återuppta studier på grund av att särskilda skäl föreligger. Gäller de fall där beslut tidigare fattats att utbildningen ska upphöra för elev som saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller annars inte gör tillfredsställande framsteg.	0
<b>Undervisningens omfattning inom sfi</b>	
Beslut om att sfi för en elev får omfatta mindre än 15 timmars undervisning i veckan, om eleven begär det och det är förenligt med utbildningens syfte.	0

*Fullständig förteckning över fattade beslut finns att tillgå vid sammanträdet.*





## Meddelande

### Förslag till beslut

Viadidaktnämnden lägger anmälan av meddelanden till handlingarna

### Sammanfattning av ärendet

Utdrag ur Viadidaktnämndens diarium över handlingar för perioden 2022-12-01 – 2023-04-11 finns att tillgå på Viadidakt, Bievägen 1B, Katrineholm

Rasmus Berglöv

Utredare

Beslutet skickas till:

Akten